

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

**EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI QUARTE E QUINTE**

Denominazione

*Legalizzi... AMO...ci!
Viva le Istituzioni*



*Prodotti
(Compito di realtà)*

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Ciò sarà attuato attraverso la costituzione di un Consiglio dei Ragazzi o mini comitato scolastico.

<p>Competenze Chiave Europee</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE - collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale • IMPARARE a IMPARARE: - organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo • COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA- comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta • CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALI -Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive • COMPETENZA DIGITALE - saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione, usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. • COMPETENZA TECNOLOGICA -applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. - comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. • SENSO di INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ: - saper tradurre le idee in azione - imparare ad assumere i rischi - imparare a pianificare e a gestire progetti per raggiungere obiettivi 		
<p>Competenze di Cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare; • Agire in modo autonomo e responsabile; • Imparare ad imparare; • Progettare; • Comunicare e comprendere; • Risolvere problemi; • Individuare collegamenti e relazioni; • Acquisire ed interpretare l'informazione. 		
<p>OSS AGENDA 2030</p>			

- Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.
- Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.
- Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

Strumenti multimediali.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Italiano</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Leggere i testi proposti e usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, confrontare informazioni.</p> <p>Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola</p>	<p>L'ONU e l'agenda 2030: goal N°4-5-8-16</p> <p>Lettura in classe di libri sulla legalità.</p> <p>Lettura di articoli di giornale.</p> <p>Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi, associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità.</p> <p>Alfabeto della legalità.</p> <p>Ascolto dei propri compagni, delle proprie esigenze e i punti di vista diversi.</p> <p>Elaborazione di un "verbale" in merito alle esigenze della classe.</p>

<p>offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	
<p>Arte e immagine: Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali. Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. Effettuare scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.</p> <p>Musica: Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Testi iconici sui capitoli più significativi dei libri letti. Cartelloni e striscioni murali.</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>
<p>Inglese: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>I simboli della legalità Le parole della legalità Le speranze della legalità Gli ostacoli della legalità I luoghi della legalità Il linguaggio elettorale</p>
<p>Storia: Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Lettura e analisi di documenti storici; fonti iconografiche. Confronto tra aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente</p> <p>Studio dell'Italia come repubblica parlamentare e democrazia.</p>

	<p>L'organizzazione del Governo e gli enti locali.</p> <p>Applicazione dei principi di democrazia attraverso l'elezione dei rappresentanti di classe e la costituzione del Comitato dei ragazzi.</p>
<p>Geografia: Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>Matematica: Organizza le conoscenze acquisite in grafici e tabelle e trova soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Aspetti territoriali e politici dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Strumenti di progettazione e di rappresentazione delle conoscenze: diagrammi, tabelle, schemi, mappe. Risoluzione di situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>
<p>Religione: Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Il rispetto dei diritti umani. I Dieci comandamenti come regole universalmente valide. Vita di gruppo: collaborazione, solidarietà e tolleranza. L'amore verso il prossimo insegnato da Gesù. Pensieri di Gandhi, Tagore, Madre Teresa di Calcutta, San Francesco sui valori della vita. Il dialogo tra le Religioni.</p>
Discipline coinvolte	TUTTE
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Prerequisiti	<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali e non.</p> <p>Rielaborare semplici messaggi appresi e metterli in relazione con il proprio stile di vita.</p> <p>Rappresentare le conoscenze con disegni e mappe.</p> <p>Usare colori e materiali vari responsabilmente.</p> <p>Portare a termine incarichi e collaborare per un'attività comune.</p>

	Rispettare norme condivise.
Fase di applicazione	DA OTTOBRE A MAGGIO
Tempi	33 ORE
Esperienze attivate	<p>Sarà organizzata l'elezione dei rappresentanti di classe. Essa sarà gestita interamente dagli alunni con la mediazione dei docenti.</p> <p>I rappresentanti eletti (un maschio e una femmina per ogni classe) di tutte le classi quarte e quinte del Circolo andranno a costituire un Comitato studentesco. Ad essi ma anche a tutti gli alunni saranno rivolte attività mirate alla formazione del cittadino consapevole.</p> <p>I rappresentanti avranno diversi compiti che porteranno a termine in sinergia e con il supporto dei compagni di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare la componente alunni nel Consiglio di Classe • gestire l'organizzazione studentesca della classe • riunirsi nell'Assemblea dei Delegati • eleggere i membri del Comitato Studentesco • riportare ai propri compagni le novità e le proposte annunciate dai Rappresentanti degli Studenti • effettuare le operazioni di "ufficio" richieste dalla amministrazione scolastica e studentesca nell'ambito della propria classe. <p>Molte le giornate dedicate che coinvolgeranno tutti gli alunni e, in alcuni casi, solo il Comitato dei ragazzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 novembre: giornata delle forze armate • 20 novembre: giornata dei diritti dei bambini • 27 gennaio: giornata della Memoria • 8 marzo: giornata della donna • 17 marzo: giornata dell'Unità nazionale, dell'Inno e della bandiera • 21 marzo: giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie • 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia • 1 maggio: Festa del lavoro • 2 giugno: Festa della Repubblica <p>Iniziative: UNICEF- LIBERA-FORZE DELL'ORDINE-NOVA SOCIALE</p>

	<p>Visite istituzionali: visita Senato palazzo Madame – incontro con Papa Francesco- Visita presso l’aula consiliare del Palazzo Comunale.</p>
Metodologia	<p>Favorire la curiosità, l’esplorazione, la collaborazione, la condivisione e la riflessione sulle esperienze. Lezione frontale e partecipata Lavoro di gruppo e individuale Brainstorming Peer education Learning by doing Didattica laboratoriale Circle time Cooperative learning Uso di tecnologie multimediali Ricerca in Internet Utilizzo di App. Metodologia CLIL Documentazione con foto e video. Interviste. Tabulazione di dati.</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Risorse interne: alunni classi quarte e quinte, tutti i docenti delle classi.</p>
Strumenti	<p>Testi di genere diverso; immagini di genere diverso (foto, disegni, dipinti...), manuali di testo in versione cartacea e digitale, riviste e quotidiani, materiale per realizzare prodotti grafico-pittorici, strumenti tecnologici (PC, LIM, lettore CD), schede operative.</p>
Valutazione	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Osservazione sistematica. Test iniziali, in itinere e finali. Produzioni individuali con attenzione a: collaborazione e partecipazione, correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia, capacità espositiva, creatività.</p>

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA

Legalizzi...AMO...ci! Viva le Istituzioni.

Cosa si chiede di fare

- ascoltare, comprendere e osservare;
- mettere in relazione ciò che si comprende con sé stesso sentendosi parte attiva;
- decidere tra più alternative quali possono essere appropriate e non;
- portare a termine un compito con responsabilità;
- individuare (anche in gruppo) problemi legati all'esperienza concreta, indicare alcune ipotesi di soluzione, analizzarle e scegliere quella più vantaggiosa;
- esprimersi attraverso linguaggi non verbali.

Cosa si chiede agli alunni: Agli alunni non viene richiesto di interiorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti.

che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il progetto "Legalizzi...AMO...ci – Viva le Istituzioni" focalizza la sua attenzione sull'educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale che impegna tutti i docenti e che è finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che lo circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli.



Tempi

L'UDA AVRA' UNA DURATA DI 33 ORE E SARA' SVILUPPATA DA OTTOBRE A MAGGIO.

Risorse umane(interne/esterne)

Tutti i docenti che operano sulla classe

Strumenti

Testi di genere diverso; immagini di genere diverso (foto, disegni, dipinti...), manuali di testo in versione cartacea e digitale, riviste e quotidiani, materiale per realizzare prodotti grafico-pittorici, strumenti tecnologici (PC, LIM) e loro programmi applicativi, schede operative.

Criteri di valutazione

Il lavoro sarà valutato collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo la rubrica di valutazione sotto riportata, tenendo conto in ogni caso dei seguenti criteri:

- collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto
- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- ricerca e gestione delle informazioni
- creatività
- funzionalità.

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti/Prodotti Intermedi	Tempi	Verifica e Valutazione del processo e/o del prodotto
1	<p>Presentazione dell'UdA Visione materiale multimediale Visione testi Organizzazione ed espletamento delle elezioni dei rappresentanti di classe. Lettura in classe di libri sulla legalità. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi, associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità. (Italiano-storia-religione)</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Conversazioni guidate Braistornig Metodologia CLIL Attività di gruppo individuale Visione di filmati.</p>	<p>Condivisione degli obiettivi. Individuazione del prodotto e della sua valenza culturale. Svolgimento delle elezioni dei rappresentanti di classe e degli organi costitutivi del Comitato studentesco e relativa strutturazione di verbali. Riunioni settimanali/mensili del Comitato e dei Consigli di classe. Alfabeto della legalità.</p>	18 ore	<p>Avvio alla riflessione critica. Condivisione di esperienze e conoscenze.</p>

2	<p>(Inglese – Italiano-storia-geografia)</p> <p>Lettura e comprensione di testi a tema.</p> <p>Visione di filmati e immagini inerenti il funzionamento dello Stato italiano e degli Enti locali.</p> <p>Visione di filmati inerenti alla legalità</p> <p>Riflessioni e ricerche</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Braistornig</p> <p>Metodologia CLIL</p>	<p>Prodotti di gruppo e/o individuali</p>	6 ore	<p>Comprensione del messaggio trasmesso.</p> <p>Idee applicative.</p>
3	<p>Visione di documentari informativi motivanti (<i>arte e religione-musica</i>)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriali</p>	<p>Prodotti di gruppo e/o individuali</p>	5 ore	<p>Interesse, impegno, qualità del lavoro eseguito.</p> <p>Comprensione, esposizione grafica.</p>
4	<p>Grafici, tabelle, mappe e situazioni problematiche rappresentanti argomenti trattati e problematiche evinte da conversazioni e/o verbali del Consiglio di classe.</p> <p>(matematica-geografia)</p>	<p>Conversazioni, riflessioni, scambio di opinioni.</p> <p>Attività di gruppo e individuali</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Schede</p> <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Metodologia Clil</p>	<p>Prodotti di gruppo e/o individuali</p>	4 ore	<p>Strutturazione di semplici tabelle per rappresentare dati e conoscenze.</p>

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ...)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	5
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	4
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	3
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	2
			Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	1
		USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	5
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	4
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	3
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	2
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	1
			Metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	5
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	4
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	3

		ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio generalmente autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	2
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	5
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	4
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	3
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	2
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	1
		ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Organizza il materiale in modo razionale e originale	5
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	4
			Organizza il materiale in modo appropriato	3
			Si orienta nell' organizzare il materiale	2
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	1
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA		COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	5
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	4
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	3
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	2
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	1
COMPETENZA DIGITALE			Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	5

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	4
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	3
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	2
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IN MATERIE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	INTERAZIONE NEL GRUPPO.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	5
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	4
			Interagisce attivamente nel gruppo	3
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	2
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	1
		DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	5
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	4
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	3
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	2
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	1
		RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	5
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	4
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	3
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	2
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	1

	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	5
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	4
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	3
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	2
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	1
		RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole	5
			Rispetta consapevolmente le regole	4
			Rispetta sempre le regole	3
			Rispetta generalmente le regole	2
			Rispetta saltuariamente le regole	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	5
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	4
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	3
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	2
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	1
		INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	5
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	4
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li	

COMPETENZE IMPRENDITORIALI	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	rappresenta in modo corretto	3
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	2
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	1
		INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	5
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	4
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	3
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	2
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1

COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	5
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	4
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	3
		VALUTAZIONE DELL'ATTENDIBILITÀ E DELL'UTILITÀ	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	2
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	1
			Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	5

	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	DISTINZIONE DI FATTI E OPINIONI	Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	4
Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni			3	
Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.			2	
Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.			1	