



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO
Via San Clemente, 9 84015 Nocera Superiore (SA)
Tel.: 081931189 C.F.: 80026570657 Cod. Mecc.: SAE090001

sito web: www.primonocerasup.edu.it

e-mail: sae090001@istruzione.it

sae090001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2020/21

(aggiornato al D.M. n. 35/2020)

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- ✚ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- ✚ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- ✚ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei

diritti, definendo 17 obiettivi: 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

- ✚ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- ✚ In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge)

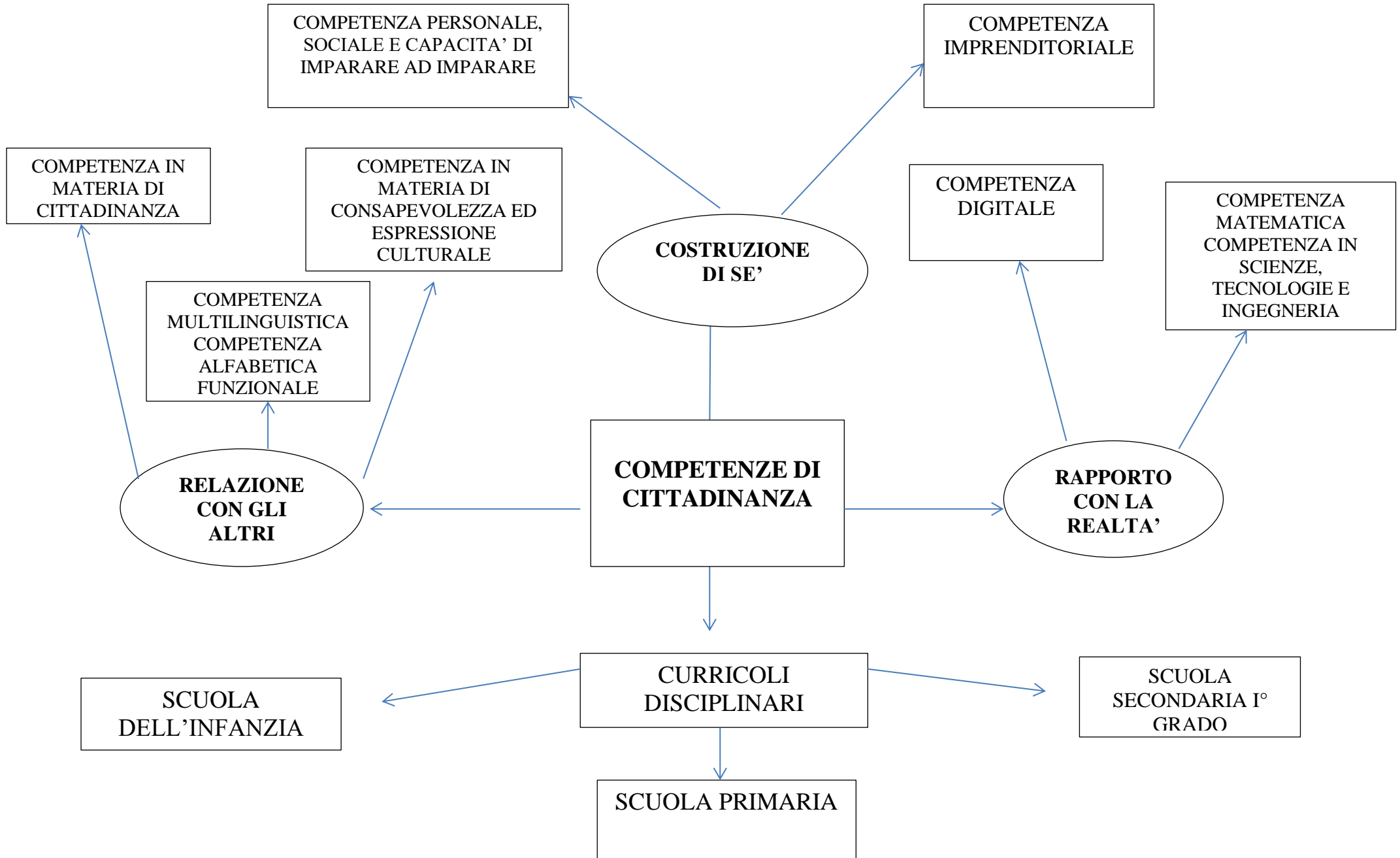
- ✚ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- ✚ E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ✚ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- ✚ L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- ✚ Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

COMPETENZE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE ITALIANO
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA-SCIENZE- GEOGRAFIA-TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL SE' E L'ALTRO-IMMAGINI, SUONI E COLORI-IL CORPO E IL MOVIMENTO STORIA-ARTE E IMMAGINE- MUSICA-EDUCAZIONE FISICA- RELIGIONE CATTOLICA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 35/2020)

1	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



SCUOLA DELL'INFANZIA

- Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

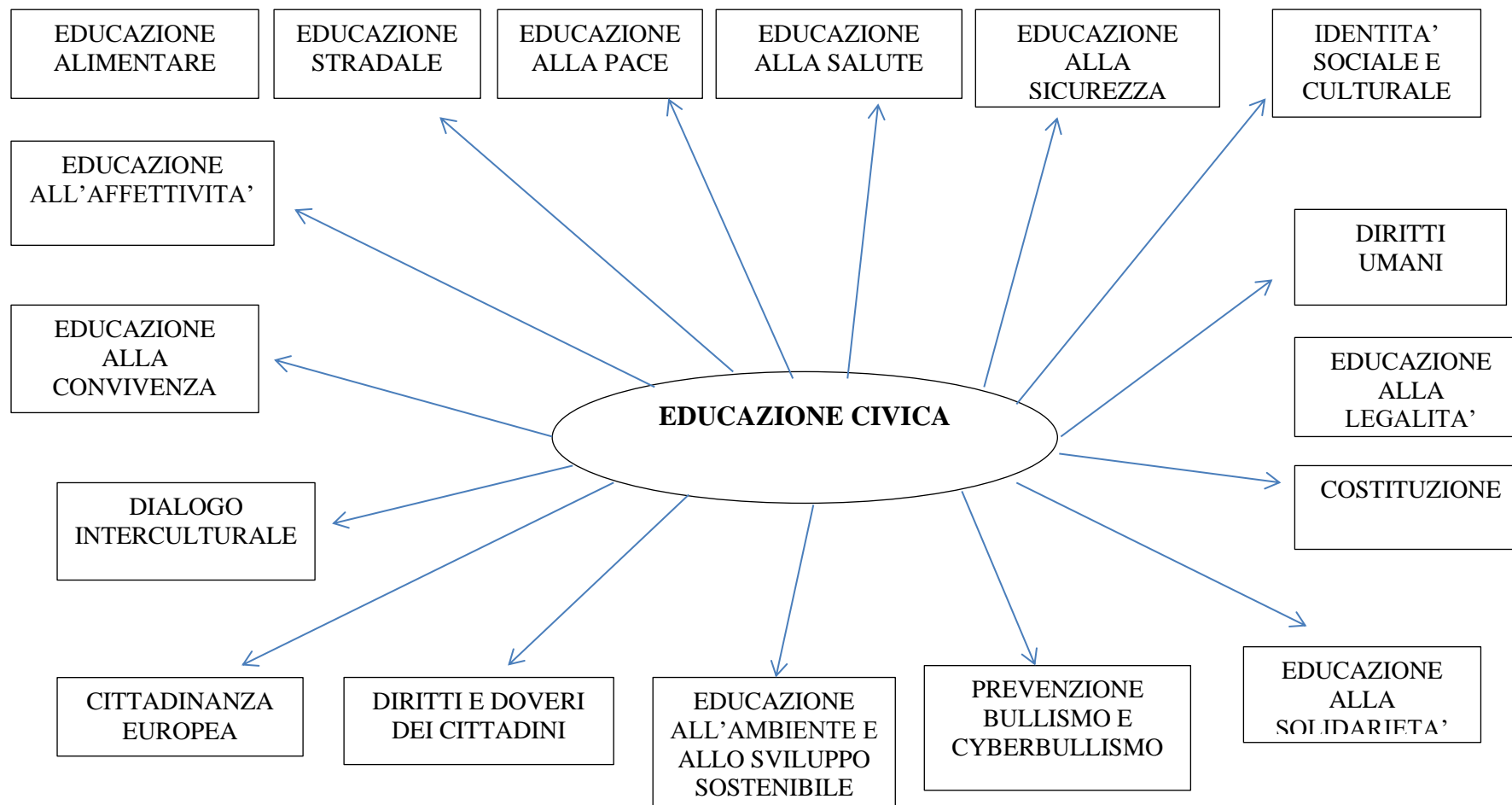
SCUOLA PRIMARIA

- Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza democratica, in particolare:
 - Sui diritti fondamentali dell'uomo;
 - Sul significato delle formazioni sociali;
 - Sull'importanza della tutela del paesaggio;
 - Su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
 - Sulla salvaguardia della salute;
 - Sul valore della multiculturalità e del rispetto;
 - Agenda ONU 2030;
 - Cittadinanza digitale.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

- il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- Agenda ONU 2030;
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- le istituzioni europee;
- cittadinanza digitale.

MAPPA DELLE CONOSCENZE



COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE (OSS) DELL'AGENDA ONU 2030

I cittadini della sostenibilità devono possedere alcune **competenze chiave** che permettano loro di impegnarsi costruttivamente e responsabilmente nel mondo d'oggi. Le competenze descrivono gli attributi specifici di cui gli individui necessitano per l'azione e l'auto-organizzazione in vari contesti e situazioni complesse. Esse includono elementi cognitivi, affettivi, intenzionali e motivazionali; pertanto costituiscono un'interazione di conoscenze, capacità e abilità, motivazioni e disposizioni affettive. Le competenze non possono essere insegnate bensì devono essere sviluppate dagli stessi discenti. Esse sono acquisite in azione, sulla base dell'esperienza e della riflessione.

Competenza di pensiero sistemico	capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.
Competenza di previsione	capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.
Competenza normativa	capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità,

	in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.
Competenza strategica	capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.
Competenza collaborativa	capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi
Competenza di pensiero critico	capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.
Competenza di auto-consapevolezza	abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.
Competenza di problem-solving integrato	capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 deve prevedere almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali (suddivise in 6 gruppi) da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- * analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- * interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- * informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

- * conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- * creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- * essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Educazione civica

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p style="text-align: center;">DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p style="text-align: center;">IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. • riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>RELAZIONE</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Giochi motori per la scoperta del corpo
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il contrassegno proprio e degli altri. ✓ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche ✓ Le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ✓ Giochi finalizzati.
QUATTRO ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le emozioni a scuola. ✓ La mia famiglia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mia sezione, la mia scuola. ✓ Le regole a scuola. ✓ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rispetto delle regole. ✓ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.

CINQUE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ✓ La propria storia personale. ✓ Cura della persona. ✓ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ✓ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ✓ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole a scuola e fuori. ✓ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ✓ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ✓ Conoscenza di espressioni culturali diverse
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ✓ I miei diritti e i miei doveri ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione ✓ L'alimentazione giornaliera ✓ Gusti alimentari
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ✓ Le regole scolastiche ✓ Gli incarichi a scuola ✓ L'ascolto e i turni di parola ✓ I ruoli familiari
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ✓ Giochi di ruolo ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e

		<p>conversazione corretta ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) 	<p>al gioco libero</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ✓ Attività con le realtà del territorio ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Il rispetto della natura
CLASSE SECONDA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Il personale scolastico. ✓ Le differenze di genere ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione ✓ Modalità di gestione dei conflitti ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe ✓

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ✓ Le più importanti norme di sicurezza
CLASSE TERZA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ✓ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo ✓ Riflessione sui comportamenti assunti ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Utilizzo del registro formale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUARTA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ✓ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Forme di cooperazione ✓ Il concetto di legalità

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ✓ Differenze e diversità. ✓ Incarichi di responsabilità in classe ✓ Le diverse forme di governo. ✓ Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadini nella società ✓ Concetto di legalità ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUINTA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli., 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale

	<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) ✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

SCUOLA SECONDARIA

1°GRADO

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ✓ Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ... ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ✓ Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. ✓ Accettazione e valorizzazione delle differenze. ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ✓ Agenda ONU 2030 ✓ Educazione alla salute ✓ Educazione alimentare ✓ Educazione allo sport ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ✓ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ✓ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ✓ Funzione delle regole, norme, divieti. ✓ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Primaria
CLASSE SECONDA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. ✓ Organi dell'ONU per i diritti umani. ✓ Organismi non governativi. ✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ✓ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ✓ I diritti e doveri del minore. ✓ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ✓ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.

		<p>quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti-doveri di studenti ✓ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. ✓ L’ordinamento scolastico italiano. ✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ✓ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ✓ Bullismo e cyberbullismo.
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente. ✓ Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ✓ Atteggiamenti prevaricatori. ✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’
CLASSE TERZA	DIGNITA’ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punti fondamentali della questione femminile e dell’evoluzione negli ultimi cento anni. ✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ✓ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ✓ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità.
	IDENTITA’ ED	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ✓ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.

	<p>APPARTENENZA</p>	<p>consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	
	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti umani. ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali. ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ✓ Conoscenza dei fenomeni migratori ✓ Organismi non governativi. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ Fenomeni migratori. ✓ Concetto e processi di globalizzazione. ✓ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ✓ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale ✓ La mafia e la cultura dell'illegalità. ✓ Volontariato. ✓ Le associazioni del territorio. ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)

VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. La valutazione sarà espressa con giudizio descrittivo e non con voto in decimi, secondo quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione delle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica.

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il giudizio espresso pertanto riguarderà anche la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave:

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LEGENDA:

A Avanzato

B Intermedio

C Base

D Iniziale

INDICATORI: CONOSCENZE	FINALE			
	A	B	C	D
Il bambino conosce:				
Le principali regole di vita quotidiana				
Le regole per la prevenzione del virus covid'19				
Il nucleo familiare e il gruppo dei pari				
I diritti e i doveri principali				
Gli elementi della sicurezza in casa e a scuola				
I principi della tutela e della salvaguardia dell'ambiente				
I principi della tutela della propria e dell'altrui salute				

INDICATORI: ABILITA'	FINALE			
	A	B	C	D
Il bambino:				
Segue regole di comportamento e assume comportamenti responsabili.				
Riconosce e controlla le proprie emozioni.				
Ascolta e partecipa con attenzione alle conversazioni con adulti e con i pari.				
Avvia in modo autonomo e significativo, una comunicazione con l'adulto e con i pari.				
Realizza compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.				
Realizza attività legate alle tradizioni religiose, familiari, territoriali.				
Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e sui valori.				
Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e quella altrui.				
Assume comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.				

INDICATORI: ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO	FINALE			
Il bambino:	A	B	C	D
Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.				
Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.				
Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.				
Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia dell'ambiente				
Rispetta e tutela il bene comune.				
Adotta misure di sicurezza per la tutela della propria e altrui salute.				
Esercita il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.				
Comprende e accetta il giudizio dell'adulto e dei pari.				
Collabora ed interagisce positivamente con gli altri.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL BAMBINO

- Ha cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Ha consapevolezza di sé, della sua identità.
- Conosce e rispetta le diversità
- Conosce e rispetta le regole di vita quotidiana.

- Conosce e rispetta le regole di una comunità.
- Mostra rispetto verso l'ambiente e la natura adottando comportamenti adeguati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Livello

DESCRIZIONE DEL LIVELLO

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE

<p style="text-align: center;">A</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole, le rispetta in modo consapevole e le applica in ogni situazione quotidiana. ● Ha chiara la situazione emergenziale attuale, ne parla con cognizione di causa e mette in atto le regole di prevenzione del contagio da Covid-19. ● Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia; ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri. ● Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi riguardanti la sicurezza a casa e a scuola, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con completezza e apportando contributi personali. ● Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in tema di tutela e salvaguardia dell'ambiente 	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale Riflette, si confronta, discute con i pari e gli adulti per acquisire informazioni sulle diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.</p> <p>Costruisce modalità corrette di relazione: collabora con gli altri, rispetta le regole condivise. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">B</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole, le rispetta e le applica nelle situazioni quotidiane. ● Conosce la situazione emergenziale attuale, sa riferire e mette in atto le regole di prevenzione del contagio da Covid-19. ● L'alunno conosce il proprio nucleo familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le racconta. ● Pone domande è curioso nei confronti delle diversità culturali, riconosce le azioni giuste; riconosce i propri diritti e i propri doveri. ● Mette in atto le abilità connesse ai temi riguardanti la sicurezza a casa e a scuola, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. ● Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in tema di tutela e salvaguardia dell'ambiente. 	

C	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce le regole, le rispetta nella quotidianità.● Su sollecitazione della docente, riconosce la situazione emergenziale attuale, e mette in atto le regole di prevenzione del contagio da Covid-19, se invogliato.● L'alunno conosce il proprio nucleo familiare, conosce meno le tradizioni della famiglia, e deve essere sollecitato e accompagnato nel raccontare.● E' poco curioso nei confronti delle diversità culturali, conosce le azioni giuste; conosce i propri diritti e meno i propri doveri.● Mostra poca attitudine a mettere in atto le abilità connesse ai temi riguardanti la sicurezza a casa e a scuola.● Adotta, su sollecitazione, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in tema di tutela e salvaguardia dell'ambiente.	
D	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce qualche regola, non sempre le rispetta nella quotidianità.● Ha percezione della situazione emergenziale attuale, e deve essere sollecitato per mettere in atto le regole di prevenzione del contagio da Covid-19.● Ha una superficiale conoscenza del proprio nucleo familiare, conosce poco le tradizioni della famiglia, di cui non ama raccontare.● Non mostra curiosità nei confronti delle diversità culturali, conosce le azioni giuste; si dimostra indolente nei confronti dei doveri, ha poca conoscenza dei propri diritti.● Non ha consapevolezza dei temi riguardanti la sicurezza a casa e a scuola.● Solo se sollecitato, adotta comportamenti e atteggiamenti idonei in tema di tutela e salvaguardia dell'ambiente.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA – ABILITA'

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL BAMBINO

- Ha cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Ha consapevolezza di sé, della sua identità.
- Conosce e rispetta le diversità
- Conosce e rispetta le regole di vita quotidiana.
- Conosce e rispetta le regole di una comunità.
- Mostra rispetto verso l'ambiente e la natura adottando comportamenti adeguati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Livello	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
A	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha acquisito abilità di movimento nello spazio atto alla tutela dell'ambiente in cui si muove, gioca, interagisce con gli altri ● sa catalogare, ordinare, mettere in connessione materiali e oggetti ma anche eventi che gli consentano la realizzazione di lavori grafico-pittorici, cartellonati, bricolage, memorizzazione e verbalizzazione di storie ● rispetta le regole comunitarie e i ruoli nell'ambito dei diversi contesti sia ludici che di apprendimento ● interagisce coi pari con ottime abilità empatiche, comprendendo anche le situazioni più difficili ● mette in pratica tutte le norme igienico-sanitarie e di prevenzione degli incidenti evidenziando abilità di previdenza 	<p>Mostra di possedere e mettere in pratica le abilità strutturali, linguistiche, cognitive, logiche e relazionali in modo autonomo, pertinente, con pensiero critico e ottime capacità di problem solving</p>
B	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha acquisito abilità di movimento nello spazio atto alla tutela dell'ambiente in cui si muove, gioca, interagisce con gli altri ● sa catalogare, ordinare, mettere in connessione materiali e oggetti che gli consentano la realizzazione di lavori grafico- pittorici, cartellonati, bricolage, 	<p>Mostra di possedere e mettere in pratica le abilità strutturali, linguistiche, cognitive, logiche e relazionali in modo autonomo e pertinente, dimostrando anche capacità di pensiero divergente e problem solving</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetta le regole comunitarie e i ruoli nell'ambito dei diversi contesti sia ludici che di apprendimento ● interagisce coi pari mostrando anche abilità empatiche, comprendendo talvolta situazioni difficili ● mette in pratica le norme igienico-sanitarie e di prevenzione degli incidenti 	
C	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ha acquisito una abilità basilare di movimento nello spazio che gli permette di aver cura dell'ambiente in cui si muove, gioca, interagisce con gli altri ● sa catalogare e ordinare materiali e oggetti che gli consentano la realizzazione di lavori grafico-pittorici e cartelloni ● rispetta le regole comunitarie e i ruoli nell'ambito del contesto di apprendimento ● interagisce coi pari all'interno di giochi liberi o attività strutturate ● mette in pratica le norme igienico-sanitarie 	<p>Mostra di possedere e mettere in pratica le abilità strutturali, linguistiche, cognitive, logiche e relazionali in modo corretto e attinente alle attività proposte</p>

D

Il bambino:

- riconosce lo spazio cercando di aver cura dell'ambiente in cui si muove, gioca, interagisce con gli altri
- cataloga e ordina con l'aiuto dell'insegnante o di un suo pari materiali e oggetti che gli consentano la realizzazione di lavori grafico-pittorici e cartelloni
- rispetta le regole comunitarie, non sempre è attento a considerare la varietà dei ruoli nell'ambito del contesto di apprendimento o di gioco
- interagisce coi pari all'interno di giochi liberi e in attività strutturate necessita di una guida
- mette in pratica le norme igienico-sanitarie guidato dall'insegnante

Mostra di possedere e mettere in pratica le abilità strutturali, linguistiche, cognitive, logiche e relazionali in modo adeguato

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA – ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL BAMBINO

- Ha cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Ha consapevolezza di sé, della sua identità.
- Conosce e rispetta le diversità
- Conosce e rispetta le regole di vita quotidiana.
- Conosce e rispetta le regole di una comunità.
- Mostra rispetto verso l'ambiente e la natura adottando comportamenti adeguati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Livello	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
<p style="text-align: center;">A</p>	<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri e agisce in modo rispondente, in piena autonomia. ● Partecipa alla vita scolastica, in modo attivo, propositivo e responsabile. ● Accetta tutti compagni, senza distinzione alcuna, stabilisce ottime relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente. ● Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti ● Comprende, rispetta e condivide la necessità di assumere comportamenti e stili di vita, utili per la salvaguardia del bene comune e dell'ambiente. ● E' particolarmente attento e vigile. Riconosce i pericoli, li valuta, usa comportamenti adeguati e si preoccupa per sè e per gli altri. ● Dimostra grande maturità nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, in cui interviene in modo rispondente e personale. ● Assume un atteggiamento costruttivo di fronte agli errori o ad una sconfitta, accettando con consapevolezza il giudizio e/o il risultato delle sue performance/attività. ● Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo. 	<p>Ha sviluppato l'attitudine a porsi e a porre domande di senso, su questioni etiche e morali.</p> <p>Interagisce con le cose, le persone e l'ambiente.</p> <p>Esprime curiosità verso gli altri, le cose , la natura.</p> <p>Si appassiona a temi universali e argomenta con pensieri propri.</p> <p>Partecipa e collabora per un fine comune.</p>

B	<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce i propri diritti e dei propri doveri e agisce in modo rispondente.● Partecipa alla vita scolastica, in modo attivo e responsabile.● Accetta i compagni, stabilisce buone relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto.● Stabilisce buoni rapporti con i compagni e gli adulti● Comprende e riconosce la necessità di assumere comportamenti e stili di vita, utili per la salvaguardia del bene comune e dell'ambiente.● E' attento e vigile. Riconosce i pericoli e usa comportamenti adeguati per sé e per gli altri.● Dimostra una buona maturità nelle riflessioni personali, nelle discussioni, in cui interviene in modo personale.● Accetta di buon grado l'errore, il giudizio e/o il risultato delle sue performance/attività.● Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo.	
C	<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none">● Sollecitato dall'adulto, ricorda i propri diritti e dei propri doveri.● Partecipa alla vita scolastica se viene coinvolto.● Accetta alcuni compagni, stabilisce buone relazioni con loro. Con il restante gruppo ha rapporti sporadici.● Stabilisce rapporti con i compagni e gli adulti, solo se invitato a farlo.● Conosce la necessità di assumere comportamenti e stili di vita, ma non li mette in pratica sempre.● Conosce i pericoli e usa comportamenti adeguati solo se sollecitato.● Interviene nelle discussioni sollecitato dall'adulto, non sempre in modo adeguato.	

	<ul style="list-style-type: none">● Accetta l'errore, la sconfitta, il giudizio e/o il risultato delle sue performance/attività, solo dopo vari interventi dell'adulto.● Partecipa apaticamente a giochi e attività collettivi.	
D	<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce solo i propri diritti.● Partecipa alla vita scolastica se invogliato.● Spesso si isola e non ha relazioni con i compagni.● Non stabilisce rapporti con i compagni e gli adulti, anche se sollecitato.● Non assume comportamenti e stili di vita corretti.● Percepisce i pericoli ma non usa comportamenti adeguati in merito.● Non interviene nelle discussioni, neanche se sollecitato dall'adulto.● Non accetta l'errore, la sconfitta, il giudizio e/o il risultato delle sue performance/attività, nemmeno dopo l'intervento dell'adulto.● Spesso rifiuta di partecipare ai giochi e alle attività collettivi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ...)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	5
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	4
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	3
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	2
			Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	1
		USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	5
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	4
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	3
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	2
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	1
		ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	5
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	4
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	3
			Metodo di studio generalmente autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	2
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	5
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	4
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	3
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	2
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	1
		ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Organizza il materiale in modo razionale e originale	5
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	4
			Organizza il materiale in modo appropriato	3
			Si orienta nell' organizzare il materiale	2
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	1
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	5
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	4
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	3
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	2
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	1
		USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	5
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	4
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	3
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	2
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IN MATERIE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	INTERAZIONE NEL GRUPPO.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	5
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	4
			Interagisce attivamente nel gruppo	3
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	2
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	1
		DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	5
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	4
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	3
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	2
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	1
		RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	5
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	4
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	3
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	2
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	1
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	5
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	4
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	3
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	2
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	1
		RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole	5
			Rispetta consapevolmente le regole	4
			Rispetta sempre le regole	3
			Rispetta generalmente le regole	2
			Rispetta saltuariamente le regole	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	5	
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	4	
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	3	
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	2	
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	1	
	COMPETENZE IMPRENDITORIALI	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	5
				Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	4
				Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	3
				Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	2
				Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	1
		INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI		Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	5
				Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	4
				Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	3
				Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	2
				Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1

COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	5
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	4
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	3
		VALUTAZIONE DELL'ATTENDIBILITÀ E DELL'UTILITÀ	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	2
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	1
		DISTINZIONE DI FATTI E OPINIONI	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	5
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	4
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	3
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	2
			Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	1

LEGENDA: 1  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

2  LIVELLO BASE

3-4  LIVELLO INTERMEDIO

5  LIVELLO AVANZATO