

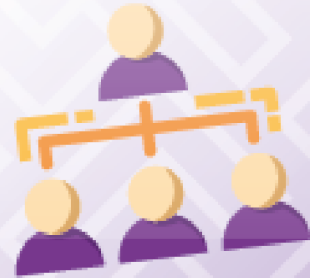


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

SAEE090001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5041** del **28/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/11/2023** con delibera n. 30*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 145** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

- Popolazione scolastica non particolarmente disomogenea. - Bassa incidenza di alunni di provenienza straniera.

Vincoli:

- Media incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate. - Background familiare basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

- Valorizzazione delle testimonianze culturali e di importanti siti archeologici presenti nel territorio. - Coinvolgimento dei servizi territoriali come associazioni culturali e sportive, con la realizzazione di attività ed eventi caratterizzati da forme sinergiche di collaborazione. - Presenza di un protocollo d'intesa con le scuole del territorio e con l'Ente comunale per l'inclusione. - Presenza di numerosi protocolli d'intesa con le Associazioni del territorio e dei territori limitrofi. - Impegno strategico per l'adeguamento degli edifici scolastici e ristrutturazione di un plesso scolastico in corso.

Vincoli:

- In aumento il tasso di disoccupazione e relativo calo dei redditi familiari. - Ridotto numero di strutture sportive sul territorio di riferimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- Presenza di un servizio di trasporto scolastico comunale, organizzato per facilitare il raggiungimento della sede scolastica. - Ristrutturazione avvenuta nel plesso principale con acquisto di nuovi arredi, ampliamento e adeguamento sismico, rifacimento della sala mensa e della palestra, dotazione di Monitor Touch in tutte le classi della scuola primaria e dell'Infanzia e arredi innovativi a seguito di progetti PON - FESR. Presenza di una sala congressi fornita di Monitor interattivo, stampante 3D e attrezzature STEM. - Presenza in un plesso di una biblioteca cartacea per gli alunni di tutte le fasce d'età. - Presenza nell'edificio scolastico che ospita le classi del plesso in



ristrutturazione di una palestra e di una zona adibita a teatro per manifestazioni finali, eventi e spettacoli. - Presenza di LIM e/o Monitor interattivi in tutte le classi della scuola Primaria e nelle sezioni della scuola dell'Infanzia. - Infrastruttura di rete e connessione Internet presente nei plessi. _ Finanziamento PNRR in esecuzione per acquisto di monitor, kit per realtà aumentata e di arredi innovativi per la scuola Primaria

Vincoli:

- Il materiale tecnologico è in incremento. - Strutture scolastiche parzialmente adeguate alle norme sull'edilizia. - Ambienti di apprendimento in via di adeguamento. - Assenza nel plesso "Suor Maria Consiglio Addatis" di spazi adeguati per le attività laboratoriali e sportive.

Risorse professionali

Opportunità:

- Il personale docente, essendo in gran parte residente in loco e non in età pensionabile, garantisce la continuità didattico-educativa. - Il personale di sostegno in organico di diritto è anch'esso stabile e garantisce la continuità sugli alunni frequentanti la scuola Primaria. - Il personale docente, sia di classe comune che di sostegno, ha competenze professionali in merito alle aree di formazione previste dal piano di formazione nazionale in quanto negli ultimi anni ha partecipato a corsi di aggiornamento di vario genere, sia organizzati dalla nostra Istituzione, sia dalla Rete d'ambito che frequentati singolarmente. - Il Dirigente Scolastico garantisce la continuità in quanto al nono anno di presenza nella nostra Istituzione e con vincolo contrattuale fino al 31 agosto del 2024. - Assistenza specialistica per i diversamente abili - Piano di Zona ASL Nocera Inferiore. - Presenza di una docente madrelingua con attivazione di un laboratorio di apprendimento disciplinare.

Vincoli:

- Il personale A.T.A. ha subito un ulteriore rinnovo a seguito di trasferimenti e assegnazioni provvisorie. - Per quanto concerne il personale di sostegno, esso è in continuo turnover in quanto ogni anno scolastico vengono assegnati docenti in organico di fatto che sono presenti per un solo anno scolastico e quindi non in grado sempre di garantire la continuità. - Le competenze in lingua inglese e nell'applicazione delle nuove tecnologie è a carico di un sufficiente gruppo di docenti ma non della totalità. Si prevede una ulteriore massiccia formazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE090001
Indirizzo	VIA SAN CLEMENTE, 9 NOCERA SUPERIORE 84015 NOCERA SUPERIORE
Telefono	081931189
Email	SAEE090001@istruzione.it
Pec	sae090001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.primonocerasup.gov.it

Plessi

SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA09002T
Indirizzo	VIA ALFATERNA NOCERA SUPERIORE 84015 NOCERA SUPERIORE

IQBAL MASIH (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA09004X
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO NOCERA SUPERIORE, 49 84015



NOCERA SUPERIORE

Edifici

- Via Risorgimento 49 - 84015 NOCERA SUPERIORE SA

LUIGI SETTEMBRINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

SAAA090084

Indirizzo

VIA SAN CLEMENTE, 9 NOCERA SUPERIORE 84015
NOCERA SUPERIORE

Edifici

- Via San Clemente 9-11-13 - 84015 NOCERA SUPERIORE SA

LUIGI SETTEMBRINI NOCERA S. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

SAEE090012

Indirizzo

VIA SAN CLEMENTE, 9 NOCERA SUPERIORE 84015
NOCERA SUPERIORE

Edifici

- Via San Clemente 9-11-13 - 84015 NOCERA SUPERIORE SA

Numero Classi

15

Totale Alunni

232

IQBAL MASIH (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

SAEE090045

Indirizzo

VIA RISORGIMENTO 20 PARETI 84015 NOCERA
SUPERIORE



Edifici

- Via Risorgimento 49 - 84015 NOCERA SUPERIORE SA

Numero Classi 9

Totale Alunni 126

SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE09009A

Indirizzo VIA ALFATERNA, 2 NOCERA SUPERIORE 84014
NOCERA SUPERIORE

Edifici

- Via Portaromana 7 - 84015 NOCERA SUPERIORE SA

Numero Classi 8

Totale Alunni 140

Approfondimento

Il plesso "Iqbal Masih" è attualmente in ristrutturazione. Le 8 classi della scuola Primaria e le 3 sezioni della scuola dell'Infanzia sono attualmente allocate presso il Plesso "Marco Polo", appartenente all'altra Istituzione presente sul territorio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	ARTE	1
	LINGUA INGLESE	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

La nostra Istituzione, a seguito di candidature PON - FESR, ha attrezzato tutte le aule di LIM e/o Monitor interattivi. E' stato allestito anche un orto didattico e sono stati arredati ambienti innovativi per la scuola dell'Infanzia. Attraverso i fondi PNRR - FUTURA, la scuola Primaria sarà attrezzata di ulteriori Monitor e di arredi innovativi.

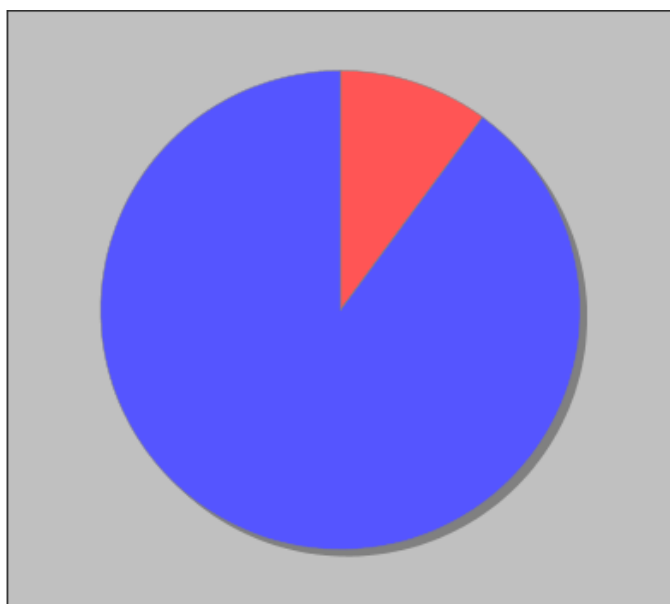


Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	20

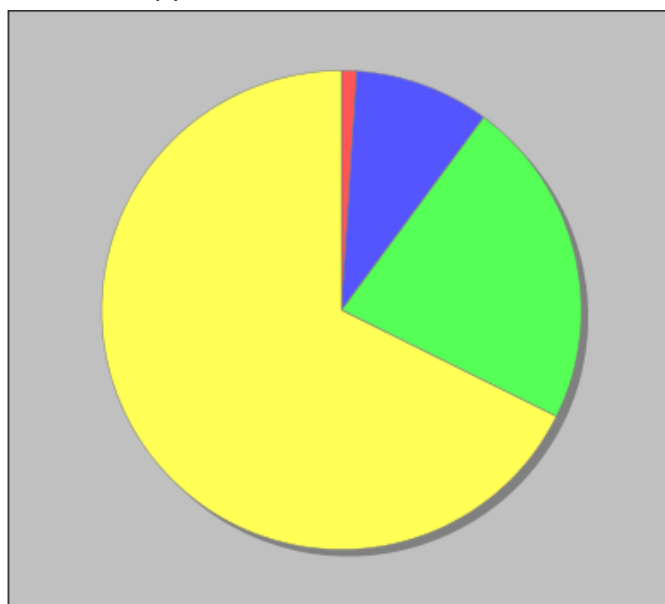
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 67



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Varianza dei risultati alle prove standardizzate tra le classi e tra i plessi del Circolo.

- Competenze chiave europee

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Innalzamento e consolidamento delle competenze digitali e di lingua inglese degli alunni e del personale scolastico.

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Gli obiettivi di processo, legati alle priorità, tenderanno:

- al miglioramento generale dei risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali
- alla riduzione della varianza dei risultati tra classi e plessi
- al raggiungimento delle competenze chiave europee
- ad incrementare e favorire la didattica inclusiva
- all'incremento e rafforzamento delle competenze di cittadinanza
- all'utilizzo di metodologie didattiche innovative
- ad incrementare le attività inerenti le discipline STEM
- alla formazione docenti in merito alle tecnologie e lingua inglese
- al consolidamento delle attività di collaborazione con enti e associazioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Varianza dei risultati alle prove standardizzate tra classi e tra plessi del Circolo.

Traguardo

Ridurre sensibilmente la percentuale di variabilità tra le classi dello stesso plesso e di plessi diversi. Aumentare la percentuale di variabilità all'interno delle classi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento e consolidamento delle competenze digitali e di lingua inglese degli alunni e del personale scolastico.

Traguardo

Strutturazione e attuazione da parte di tutte le classi del curricolo digitale con riferimento al Digcomp 2.2 e del CLIL. Formazione del personale in merito a tali aree.

Priorità

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Traguardo



Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INSIEME VERSO IL TRAGUARDO**

Il percorso intende mettere ogni alunno in condizione di raggiungere gli obiettivi e le competenze, parimenti ai suoi coetanei, pur nel rispetto delle individualità e dei propri ritmi di apprendimento. Lo scopo ulteriore è quello di raggiungere una unitarietà di interventi, soprattutto di carattere innovativo e digitale, da parte del corpo docente, al fine di dare pari opportunità a tutta la platea scolastica. L'attenzione sarà focalizzata principalmente sulle discipline di italiano, matematica e inglese, e saranno monitorate le classi coinvolte nelle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Varianza dei risultati alle prove standardizzate tra classi e tra plessi del Circolo.

Traguardo

Ridurre sensibilmente la percentuale di variabilità tra le classi dello stesso plesso e di plessi diversi. Aumentare la percentuale di variabilità all'interno delle classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzamento e consolidamento delle competenze digitali e di lingua inglese degli alunni e del personale scolastico.



Traguardo

Strutturazione e attuazione da parte di tutte le classi del curricolo digitale con riferimento al Digcomp 2.2 e del CLIL. Formazione del personale in merito a tali aree.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il sistema di valutazione degli apprendimenti attraverso prove bimestrali oggettive e criteri di valutazione condivisi dalle classi parallele.

Progettare Uda per classi parallele avendo cura di concordare con precisione tempi e modalità di svolgimento per far acquisire a tutti gli alunni le competenze richieste per il periodo progettato.

Realizzare progetti curricolari ed extracurricolari per potenziare le competenze in lingua inglese, matematica e italiano, con particolare riferimento alle classi coinvolte nelle prove INVALSI.

Realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari di coding unplugged e plugged, robotica e navigazione in rete in sicurezza, con partecipazione ad eventi anche nazionali.



Realizzare progetti extracurricolari per potenziare le abilità matematiche delle classi seconde del Circolo.

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare progetti e stabilire adeguati criteri per la formazione delle classi prime della scuola Primaria per strutturare classi eterogenee per quanto concerne le competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale sulle tecnologie innovative, sulla funzione dei laboratori innovativi disciplinari e in lingua inglese, con particolare riferimento al CLIL.

Attività prevista nel percorso: Teniamoci per mano - Docenti e alunni viaggiano insieme verso un unico obiettivo.

Descrizione dell'attività

Il percorso si baserà principalmente sulla strutturazione delle UDA bimestrali da parte dei docenti realizzabili da tutti gli alunni della classe di appartenenza. Si struttureranno, come negli anni precedenti, prove bimestrali su modello INVALSI utilizzando quali criteri di valutazione comuni (percentuali di risposte esatte e risposte sbagliate). Si prevedono corsi extracurricolari per gli alunni delle classi seconde e quinte in merito alle discipline coinvolte nelle prove INVALSI. Obiettivi dell'attività in sintesi: Condividere buone pratiche tra i docenti del Circolo. Approfondire, anche attraverso la formazione, il tema della progettazione e della valutazione. Attuare moduli formativi per alunni in merito alle discipline coinvolte nelle



	prove INVALSI.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
	Esperti interni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	D'Ambrosi Caterina
Risultati attesi	L'intento della nostra Istituzione è dare gli stessi strumenti e le stesse opportunità a tutti gli alunni. L'obiettivo da raggiungere sarà, quindi, prevalentemente, la riduzione della differenza di risultato tra le classi alle prove standardizzate, anche attraverso una formazione delle classi in maniera eterogenea.

Attività prevista nel percorso: CompetiAMO - L2 e digitale non ti temo

Descrizione dell'attività	Il percorso prevederà attività destinate agli alunni e attività destinate ai docenti, come di seguito riportato: • Partecipazione a percorsi di formazione di L2, tecnologie innovative e STEM. • Partecipazione a progetti e iniziative nazionali e internazionali. • Sperimentazione di metodologie innovative. • Incremento della percentuale di docenti con competenze in L2 e tecnologie digitali innovative. • Incremento significativo dell'utilizzo della metodologia CLIL.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
	Esperti interni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Rocco Sonia - Crescenzo Linda
Risultati attesi	Il percorso ha l'obiettivo di realizzare attività di Clil generalizzato nella maggioranza delle classi della scuola Primaria con almeno lo svolgimento di una UDA svolta da docenti NDL. Inoltre, anche attraverso l'acquisto di materiale didattico innovativo e strumenti per le STEM, la nostra Istituzione si prefigge di implementare le competenze digitali degli alunni, coinvolgendo gli stessi in moduli formativi, anche per la scuola dell'Infanzia. Massiccia dovrà essere la formazione da parte del corpo docente.

● **Percorso n° 2: CITTADINI OPERATIVI**

Consapevoli dell'importanza dell'impegno di ciascuno, al fine di una convivenza civile scevra da conflitti egoistici e individualistici, da tempo siamo impegnati con la nostra comunità scolastica sul fronte della Cittadinanza, intesa come partecipazione attiva e responsabile. Tale impegno ha lo scopo di sensibilizzare l'utenza ad assumere in prima persona atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione della Repubblica italiana. L'agenda 2030 deve diventare il vademecum a cui guardare per improntare la propria azione educativa rivolta, oltre che agli alunni, anche a tutta la comunità locale. Il percorso di Cittadinanza prevede la partecipazione e la collaborazione con Enti e associazioni attive sul territorio di riferimento,



nazionale e internazionale. Gli alunni saranno impegnati in attività e percorsi di:

- Educazione alla legalità,
- Educazione al rispetto della propria persona con assunzione di corretti stili di vita,
- Educazione al rispetto e salvaguardia per l'ambiente,
- Educazione all'ecosostenibilità

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza attiva e partecipata, anche attraverso la costituzione di un Comitato studentesco e attraverso visite guidate presso le Istituzioni locali e Nazionali.



○ Ambiente di apprendimento

Implementare gli ambienti da utilizzare per le attività di Cittadinanza, anche usufruendo di strutture appartenenti alle Associazioni con cui la nostra Istituzione stipula protocolli d'intesa a titolo non oneroso.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con Associazioni del territorio e non per la strutturazione e la realizzazione di percorsi di Educazione alla cittadinanza attiva e partecipata, con particolare riferimento all'Agenda 2030.

Attività prevista nel percorso: Legalizzi...amo...ci!

Descrizione dell'attività

Il percorso prevederà l'approfondimento da parte degli alunni dello studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Ciò sarà attuato attraverso la costituzione di un Consiglio dei Ragazzi o mini comitato scolastico. IL COMITATO STUDENTESCO, costituito da alunni eletti rappresentanti di classe delle quarte e delle quinte, può esprimere pareri da discutere col dirigente scolastico e nelle assemblee, sia del comitato suddetto che delle singole classi. Ha una funzione consultiva e propositiva per le questioni che riguardano la comunità studentesca. Gli alunni del Comitato, insieme ai loro compagni di classe, parteciperanno ad eventi e a



	visite guidate di carattere istituzionale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Cicalese Ida

Risultati attesi

Di seguito i risultati attesi: • Acquisizione, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. • Sviluppo del confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata. • Acquisizione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli alunni, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo (Comitato studentesco – creazione e gestione). • Acquisizione della consapevolezza in merito alla rete e al suo buon utilizzo – sviluppo di competenze di cittadinanza digitale. • Impegnarsi nella promozione della legalità nella pratica quotidiana. • Riconoscimento e apprezzamento della diversità, sia culturale sia biologica, come arricchimento personal. • Conoscenza del proprio territorio. • Sviluppo del senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale. • Acquisizione del concetto di sostenibilità. • Promozione delle risorse del proprio territorio.

● Percorso n° 3: METTIAMOCI IN GIOCO - LO SPORT CI



MIGLIORA

Da anni la nostra scuola guarda con determinazione al coinvolgimento delle associazioni sportive del territorio e non, stipulando con esse protocolli di intesa senza oneri per l'Istituzione. Ciò per offrire ai nostri alunni l'opportunità di avvicinarsi alle discipline sportive, per far accrescere la cultura dello sport, inteso a 360°, che coinvolge la persona nella cura di se stesso, nel rispetto per gli altri e nell'impegno assunto da portare a termine, oltre a sperimentare e a incrementare le proprie abilità e potenzialità. Lo sport crea i presupposti per attuare l'inclusione ed è proprio in questa direzione che va il percorso: **METTIAMOCI IN GIOCO - LO SPORT CI MIGLIORA**, offrendo soprattutto agli alunni con Bisogni educativi Specifici, la possibilità di accedere a sport di diversa tipologia. Molte le attività che saranno organizzate, anche la partecipazione ad eventi sportivi di rilevanza nazionale, oltre all'organizzazione dell' **Miniolimpiadi**, progetto storico del nostro Circolo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Traguardo

Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione del progetto Miniolimpiadi con il supporto delle associazioni e con il supporto del docente di Educazione Fisica entrato a far parte dell'organico della scuola a seguito dell'inserimento delle 2 ore obbligatorie per le classi quarte e quinte del Circolo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere nelle attività sportive gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per una totale integrazione degli stessi e per sviluppare le inclinazione dei suddetti.

Attività prevista nel percorso: A TUTTO SPORT

Descrizione dell'attività

Il percorso prevederà il coinvolgimento degli alunni di tutti il Circolo in una svariata gamma di attività sportive, in stretta sinergia con Associazioni sia del territorio che di territorio limitrofi. Gli alunni saranno coinvolti in giochi e attività per orientarli ad una scelta consapevole dell'attività sportiva preferita e da frequentare. Gli alunni parteciperanno anche ad eventi e manifestazioni sportive anche di rilevanza nazionale. Il percorso culminerà, come ormai da anni, nello svolgimento delle Miniolimpiadi. Tale manifestazione sportiva caratterizza la nostra Istituzione ormai da 5 anni. Nel mese di maggio saranno dedicati n. 10 giorni a svariate gare tra plessi, per giungere alla serata finale e alla proclamazione del plesso vincitore delle Miniolimpiadi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Cortese Loredana
Risultati attesi	Acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con coetanei, e non, della propria scuola del medesimo livello, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale, qualunque esso sia. Sviluppo delle autonomie personali Star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale Adozione di corretti stili di vita Aumento della percentuale di alunni che praticano sport e attività fisica Sviluppo delle capacità motorie di tutti gli alunni Promozione concreta dell'integrazione e dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- La complessità e la processualità. Non più singole prestazioni, basate sulla ripetizione dei contenuti e delle procedure, ma contesti di esperienze in cui entrano in gioco, combinandosi, conoscenze, capacità, atteggiamenti.
- Valorizzazione dell'intero processo, anche quello compiuto negli anni pregressi, in un'ottica di effettiva continuità educativa, considerandolo come un progressivo e mai esaurito percorso di avvicinamento ai traguardi di competenza.
- Realizzazione di Trend che consentano di monitorare sistematicamente l'efficacia dell'azione di insegnamento- apprendimento.
- Le tecnologie al servizio della didattica con conseguente aumento dell'interazione degli alunni all'interno della classe.
- Metodologie innovative in ambienti motivanti e modificanti.
- Fruizione della tecnologia digitale come metodologia didattica, con particolare riferimento alla Didattica Digitale Integrata.
- Strutturazione di nuovi ambienti di apprendimento, per una gestione adeguata alla risoluzione delle problematiche.
- Attenzione e "accoglienza" del disagio.
- Dialogo e interscambio valutativo con gli altri ordini di scuola.
- Progettazioni di percorsi e monitoraggi con gli altri ordini di scuola.
- Ricerca-azione per il consolidamento delle proprie radici culturali e territoriali.
- Promozione e arricchimento storico-culturale
- Promozione della pratica sportiva attraverso progetti ministeriali e protocolli d'intesa con le Associazioni del territorio
- Implementazione delle attività di Educazione Civica in merito all'ambiente, alla transizione ecologica e alla legalità, in collegamento con l'Agenda 2030.

Arete di innovazione



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La nostra Istituzione stipula protocolli in rete con altre scuole, ma principalmente stipula protocolli d'intesa con molteplici Associazioni del territorio e non, sia culturali che sportive con le quali si svolgono attività durante il corso di tutto l'anno scolastico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra Istituzione, destinataria di Fondi PNRR, ha progettato di innovare con arredi consoni le aule della scuola Primaria nonché attrezzare un'aula laboratorio linguistico e tecnologico.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Primo 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto il passaggio alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici, restituendo ad ogni ambito disciplinare una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un grande ambiente che sia di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stimolo per le competenze computazionali e linguistiche. A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, sistemi per la videoconferenza. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: ROBOLANDIA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di set differenti di robotica educativa che possano consentire l'introduzione nel PTOF dell'Istituto, in coerenza con quello già presente (digcomp 2.1), un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

curricolo digitale più specifico per la robotica che consenta l'introduzione ai primi concetti del coding sin dall'infanzia, per poi specializzarsi alla primaria, ponendosi comunque in continuità le attività previste nella secondaria di I grado. I set di robotica completi di app potranno essere utilizzati con qualsiasi devices ed integrati con ulteriori attrezzature come kit didattici per le discipline STEM, Kit di sensori modulari, schede programmabili e set di espansione, invention kit. Il problem solving, il making ed un approccio "hands-on" consentiranno l'esercizio delle abilità di controllo, migliorando la capacità di organizzare compiti, problemi e prendere decisioni all'interno di aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. L'obiettivo finale sarà integrare maggiormente il curricolo digitale per migliorare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico, la scomposizione di problemi complessi applicando il pensiero algoritmico, la creazione di variabili e matrici per raccogliere dati nel cloud, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, il tutto finalizzato naturalmente ad un miglioramento del livello di apprendimento degli studenti e ad un innalzamento del livello delle competenze.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il curricolo digitale è stato aggiornato sulla base del Digcomp 2.2. A quello si farà riferimento per le attività di cui al presente progetto.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa della nostra istituzione, spazia dalla progettazione curricolare a quella extracurricolare.

L'offerta formativa prende in grande considerazione, principalmente i temi legati all'educazione civica, legati soprattutto all'agenda 2030, poi la cultura, il pensiero computazionale, lo sport e il territorio:

- ambiente
- sviluppo sostenibile
- spreco alimentare e delle risorse naturali
- educazione alimentare
- educazione stradale
- le Istituzioni
- il territorio
- legalità
- lo sport
- la musica
- l'arte
- Le STEM

Per molti di questi temi sono stati, e saranno attivati, moduli PON e corsi extracurricolari che riguardano

- L'inclusione
- Il coding
- La lingua inglese
- Lo sport
- il teatro
- il coro
- l'ambiente



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS	SAAA09002T
IQBAL MASIH	SAAA09004X
LUIGI SETTEMBRINI	SAAA090084

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE	SAEE090001
LUIGI SETTEMBRINI NOCERA S.	SAEE090012
IQBAL MASIH	SAEE090045
SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS	SAEE09009A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La nostra Istituzione ha adottato già da anni il modello di certificazione delle competenze del



Ministero, anche quando era in via di sperimentazione.

La scuola ha elaborato un curriculum verticale per competenze sia di Educazione Civica che di Cittadinanza digitale Digcomp 2.2. e sono in piena attuazione.

Molti i progetti PNRR per l'acquisizione, il consolidamento e il potenziamento delle competenze chiave europee degli alunni, sia per l'implementazione delle strumentazioni tecnologiche per l'adeguamento e l'arricchimento degli ambienti di apprendimento esterni e interni.



Insegnamenti e quadri orario

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS
SAAA09002T**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IQBAL MASIH SAAA09004X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LUIGI SETTEMBRINI SAAA090084



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LUIGI SETTEMBRINI NOCERA S. SAEE090012

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IQBAL MASIH SAEE090045

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS
SAEE09009A**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i cinquenni della Scuola dell'Infanzia e per ciascuna classe della Scuola Primaria, è stato elaborato un curricolo di 33 ore, in cui i campi di esperienza per l'Infanzia e le discipline per la Primaria sono da considerarsi strumenti per il raggiungimento delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. I suddetti curricoli sono progettati come Unità di Apprendimento e prevedono la realizzazione di uno o più compiti di realtà da parte degli alunni; la valutazione del processo e del prodotto viene operata secondo gli indicatori previsti nella rubrica valutativa allegata ai curricoli.

Allegati:

UDA Educazione Civica classi quarte e quinte.pdf

Approfondimento

Per quanto concerne la scuola Primaria, come da normativa vigente, le classi quarte e quinte svolgono 29 ore di attività didattiche settimanali in quanto hanno le 2 ore di Educazione Fisica obbligatorie.



Curricolo di Istituto

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012 delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto. La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice entro la quale si realizzano le azioni della scuola. Il curricolo, secondo le Indicazioni nazionali, si articola in: – traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado –campi di esperienze (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria)– obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità, – valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria. È compito della scuola individuare “come” conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento “a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento”. La nostra Istituzione Scolastica ha elaborato da tempo un curricolo verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, raccordandosi con la Scuola Secondaria di 1° grado nella condivisione di progetti e/o percorsi che possano avvicinare gli alunni delle classi ponte alla nuova realtà scolastica, facilitando così il passaggio degli stessi da un ordine di scuola all'altro. E' stato anche elaborato un curricolo verticale di Italiano, Matematica e Lingua Inglese da 3 a 16 anni, coinvolgendo anche la scuola Secondaria di 2° grado del territorio limitrofo.

Allegato:

curricoloverticale316.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Il percorso di Educazione Civica della nostra Istituzione Scolastica, prevede che gli alunni, al termine del primo ciclo di studi, raggiungano le competenze di seguito elencate:

- ☐ conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato
- ☐ comprendere il valore della legalità.
- ☐ comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi
- ☐ conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- ☐ comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile
- ☐ conoscere la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano.



- prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri

- assumere comportamenti improntati alla cittadinanza attiva e alla legalità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

In relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030, gli alunni della nostra Istituzione Scolastica, al termine del primo ciclo di studi, dovranno raggiungere i seguenti traguardi:

- manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano

- comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 -

- manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.

- rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.

- rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.



☐ cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

☐ cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

Il percorso di Educazione Civica della nostra Istituzione Scolastica, prevede che gli alunni, al termine del primo ciclo di studi, raggiungano le competenze di seguito elencate:

☐ conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

☐ utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie

☐ usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni

☐ riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

☐ usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza



digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CONOSCERE SE STESSI E GLI ALTRI

Per il raggiungimento del TRAGUARDO DI COMPETENZA, gli alunni dovranno conseguire i seguenti obiettivi:

- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli
- Riconoscere le differenze e i punti di vista
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza
- Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse



- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.

- Individuare gesti di generosità e di pace.

- Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.

- Conoscere i principali diritti dei bambini.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **RISPETTO VERSO SE STESSI E GLI ALTRI**

Per il raggiungimento del TRAGUARDO DELLA COMPETENZA, gli alunni dovranno conseguire i seguenti obiettivi:



- comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città
- prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino
- valorizzare l'identità culturale di ciascuno
- conoscere alcuni aspetti delle altre culture
- conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture
- accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno
- partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **NOI E GLI ALTRI**

Per il raggiungimento del TRAGUARDO DELLA COMPETENZA, gli alunni dovranno conseguire i seguenti obiettivi:

- riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali
- conoscere il significato di diritto e di dovere
- riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri
- partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività
- conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana
- conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.
- comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia



□ applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate

□ maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **NOI E LE ISTITUZIONI**

Per il raggiungimento del TRAGUARDO DELLA COMPETENZA, gli alunni dovranno conseguire i seguenti obiettivi:

□ conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.



□ identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

□ riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea

□ analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.

□ maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile

□ conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

□ mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **BENESSERE AMBIENTE E TERRITORIO**

Per il raggiungimento del TRAGUARDO DELLA COMPETENZA, gli alunni dovranno conseguire i seguenti obiettivi:

- conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.
- riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere
- definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.
- assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
- conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra
- rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
- conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **NAVIGARE IN RETE IN SICUREZZA**

Per il raggiungimento del TRAGUARDO DELLA COMPETENZA, gli alunni dovranno conseguire i seguenti obiettivi:

□ agire in modo rispettoso e responsabile verso la propria comunità, sia nel mondo materiale che in rete.

□ imparare a gestire gli atti di cyberbullismo



- fare le scelte giuste per muoversi in Internet in modo responsabile e sicuro.
- riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi
- accedere a Internet con la guida dell'insegnante e utilizza la rete per reperire, produrre, presentare, cambiare informazioni
- usare software didattici.
- utilizzare Google Moduli per rispondere ad un sondaggio o ad una verifica
- conoscere i più comuni motori di ricerca.
- utilizzare la rete per scopi di informazione, ricerca e svago.
- conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **NOI CON LIBERA EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

L'obiettivo principale è creare "comunità consapevoli", dove ci si sente e si è protagonisti, dove la legalità, la partecipazione, la consapevolezza sono punti cardine della convivenza civile e democratica. Da questa esigenza è scaturita la collaborazione fra LIBERA e la nostra Istituzione Scolastica.

È proprio nella scuola che bisogna assumere l'impegno di creare opportunità per qualificare e determinare il domani attraverso la formazione del cittadino e la diffusione di valori come solidarietà, onestà, non violenza, convivenza civile, e giustizia, tappe indispensabili per un percorso di una futura cittadinanza responsabile e consapevole. Con l'utilizzo di metodologie di intervento attive – circle-time, giochi di ruolo, simulazione, realizzazione di elaborati – i nostri percorsi di educazione alla legalità, che prevedono anche alcuni interventi dei volontari di LIBERA, vogliono stimolare la riflessione sui temi della legalità, della cittadinanza attiva, della promozione sociale. Le nostre alunne e i nostri alunni, hanno partecipato e continueranno a partecipare all'iniziativa di libera: I CENTO PASSI.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **POMPIEROPOLI**

Il progetto mira a creare, oltre che una coscienza della sicurezza al fine di stimolare il senso inconscio dell'autodifesa su tutti i pericoli nascosti che circondano l'ambiente in cui si vive, un interesse per la sicurezza (sperimentale) organizzando gli scolari più grandi in squadre a cui affidare il controllo periodico, unitamente al Docente di turno incaricato, dei presidi antincendio, delle vie di esodo e delle uscite di sicurezza della Scuola.

Il progetto vede coinvolte le classi IV e V di tutta la nostra Scuola

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

○ **NOI CON L'UNICEF**



Con l'UNICEF sono tante le iniziative alle quali la nostra Scuola aderisce .Si spazia dai diritti dei bambini ad azioni di solidarietà quali anche la PIGOTTA SOSPESA e tante altre.

In tali iniziative vengono coinvolti tutti i piccoli della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola Primaria.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **NOI E IL TERRITORIO**

Con l'associazione Nova Sociale , fortemente attiva sul territorio, sono numerose le iniziative a cui prendiamo parte coinvolgimento di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola primaria. Le iniziative spaziano dal campo artistico creativo, alla famiglia, alla solidarietà, all'ambiente, alle tradizioni del nostro territorio. L'attenzione è rivolta esattamente al contesto in cui i nostri ragazzi vivono, con l'obiettivo di far crescere in loro:



- la consapevolezza della bellezza di cui sono circondati,
- la conoscenza delle tradizioni
- la ricchezza del patrimonio storico e ambientale (LegAmbiente)
- l'atteggiamento di tutela e difesa del territorio
- il senso di appartenenza al territorio
- il rispetto e la valorizzazione della famiglia.

Le iniziative a cui abbiamo e aderiamo tutt'ora:

- La festa dell'albero
- Il presepe più bello
- La befana dei nonni
- La giornata mondiale della terra
- La giornata mondiale dell'acqua



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ NOI E LE ISTITUZIONI

Come comunità scolastica, sentiamo forte il legame con le Istituzione e per tale motivo le progettualità di Educazione civica, prevedono incontri con Autorità locali e non, visite istituzionale presso i luoghi deputati a promuovere e promulgare le Leggi, a difendere la nostra Costituzione. Nel progetto sono coinvolti principalmente le classi V perché affrontano i nuclei tematici legati alla Organizzazione delle diverse Camere e all'approfondimento della Costituzione della Repubblica italiana. Le nostre alunne e i nostri alunni visiteranno le sedi istituzionali del Parlamento (MONTECITORIO), del Senato (PALAZZO MADAMA) e la residenza del Presidente della Repubblica (QUIRINALE), e effettueranno visite didattiche presso la stazione dei Carabinieri e la caserma militare .



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale assume il criterio della "continuità nella differenza", ossia delinea senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La verticalità curricolare si fonda, infatti, sul bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni interne. Di qui, la necessità di prefissare gli obiettivi delle varie discipline in senso verticale, cercando di coglierne gli elementi fondamentali anche nelle dimensioni di sviluppo e nei campi di esperienza fin dalla Scuola dell'infanzia. In questo iter didattico verranno assunti come principi cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline la centralità della persona, l'educazione Civica e la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona. Le finalità del curricolo verticale possono essere così riassunte:

- assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;



- realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
- orientare nella continuità;
- favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita".

Le metodologie per l'attuazione del curricolo verticale possono essere così sintetizzate: laboratoriale, esperienziale, comunicativa, partecipativa, ludico-espressiva, esplorativa (di ricerca), collaborativa (di gruppo), interdisciplinare, trasversale (di integrazione).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'approccio transdisciplinare evidenzia la centralità delle pratiche intellettive o affettive dell'allievo; una tale prospettiva supera le discipline, sottomettendole allo studente che si vuole educare; in questo contesto le discipline, pur non ignorate, non costituiscono più il punto centrale della preparazione scolastica, bensì forniscono delle occasioni per l'insegnamento e per lo sviluppo delle competenze trasversali. Qui è l'allievo, che viene soltanto guidato, orientato, incoraggiato dall'insegnante, ma è egli stesso che ha potere decisionale ed è il manager delle situazioni di apprendimento. La nostra aula diviene un ambiente diverso che offre moltissimi stimoli e occasioni, determina un processo di apprendimento interessante e stimolante, e lo consolida. Gli studenti partecipano con interesse e in modo costante alle attività proposte, che hanno come fondamento il principio di un apprendimento finalizzato ad azioni pratiche, in un contesto reale. Gli studenti spesso sono differenziati in gruppi, dunque il docente non si rivolge all'intera classe. Con questo approccio le lezioni non si svolgono più una dietro l'altra come se lo studente fosse un robot, il processo di apprendimento privilegia invece gli interessi degli studenti. La conoscenza diventa un complesso unitario. Attraverso questo approccio, si acquisiranno conoscenza, ma principalmente abilità e competenze travalicando le discipline e rendendo il sapere unitario anche nella diversità. Le Unità di Apprendimento, con particolare a quelle di Educazione civica, diventano quindi dei moduli formativi che si concretizzano in una serie di compiti significativi (di prestazione/di realtà), tesi a permettere agli alunni di agire comportamenti competenti nell'affrontare situazioni e risolvere problemi che sviluppano diverse conoscenze, abilità, competenze e coinvolgono più discipline. Si sviluppano in fasi di lavoro, ciascuna delle quali, di fatto, rappresenta un compito significativo nel quale l'alunno agisce comportamenti che rendono evidente la competenza, producono qualcosa,



conseguono abilità e conoscenze”.

Allegato:

UDA Educazione Civica classi quarte e quinte.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sia le Competenze chiave europee (Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale), che le Competenze di Cittadinanza (Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare e comprendere; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione) costituiscono il punto di riferimento per la strutturazione e l'attuazione del curricolo di Educazione Civica e le diverse azioni didattico-educative programmate mirano al loro sviluppo e potenziamento.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE_compressed.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

NO

CURRICOLO DIGITALE IN RIFERIMENTO AL DIGCOMP 2.2

La nostra Istituzione ha adottato il curricolo Digcomp 2.2 in quanto si ritiene che, nell'ottica di prevenzione del disagio emotivo-relazionale legato all'uso delle tecnologie digitali, fin dalla scuola dell'infanzia è utile promuovere attività didattico-educative finalizzate a sviluppare e potenziare le abilità socio-affettive degli alunni. La scuola ha il compito di far maturare il valore culturale, educativo e formativo legato all'uso delle tecnologie digitali, intese come



strumenti che servono a creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze. Non si tratta soltanto di insegnare l'uso tecnico di specifici programmi, quanto di far acquisire agli alunni una forma mentis orientata alla comprensione di funzioni generali e alla capacità di saper selezionare e inquadrare le tecnologie digitali nei particolari contesti d'uso. Tale curricolo integrerà il curricolo di Tecnologia.

Allegato:

CURRICOLO DIGITALE - DIGCOMP 2.2.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CODING E BEE BOT**

L'azione mirerà ad un primo approccio dei bambini della scuola dell'Infanzia con il mondo delle STEM attraverso le seguenti attività:

- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
- Realizzare attività di robotica educativa
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo.

Saranno inoltre realizzati corsi extracurricolari che verteranno sugli stessi argomenti con i fondi PNRR destinati alla nostra Istituzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- 2 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- 3 Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

○ **Azione n° 2: FARE E COMUNICARE ATTRAVERSO LE STEM**

L'azione prevederà lo svolgimento delle seguenti attività:



- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari).
- Realizzare attività di robotica educativa attraverso l'uso di Blue Bot e Dash
- Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi.
- Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.
- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche per comunicare.

Saranno attivati anche corsi extracurricolari con i fondi PNRR destinati alla nostra Istituzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- 1 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- 2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- 3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- 4 Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- 5 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- 6 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- 7 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- 8 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- 9 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Dettaglio plesso: D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: CODING E BEE BOT

L'azione mirerà ad un primo approccio dei bambini della scuola dell'Infanzia con il mondo delle STEM attraverso le seguenti attività:

- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
- Realizzare attività di robotica educativa
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo.

Saranno inoltre realizzati corsi extracurricolari che verteranno sugli stessi argomenti con i fondi PNRR destinati alla nostra Istituzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- 1 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- 2 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- 3 Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

○ Azione n° 2: FARE E COMUNICARE ATTRAVERSO LE STEM

L'azione prevederà lo svolgimento delle seguenti attività:

- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari).
- Realizzare attività di robotica educativa attraverso l'uso di Blue Bot e Dash
- Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi.
- Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.
- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche per comunicare.

Saranno attivati anche corsi extracurricolari con i fondi PNRR destinati alla nostra



Istituzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- 2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- 3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- 4 Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- 5 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- 6 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- 7 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a



cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

8 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

9 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO CLIL

Il CLIL (Content and Languages Integrated Learning) è un approccio metodologico che consiste nell'insegnamento di una disciplina o parte di essa, attraverso una lingua straniera, in questo caso l'inglese. Fare Clil significa usare una lingua per apprendere. I principali presupposti dell'apprendimento della lingua attraverso CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera. Le attività CLIL sono frutto di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con altre discipline didattiche selezionate all'interno delle materie curriculari. **OBIETTIVI:** sviluppare atteggiamenti positivi verso la lingua; rafforzare la comunicazione e l'interazione tra alunni; rispettare stili di apprendimento diversi; offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi; abituare a pensare in lingua poichè durante l'attività gli alunni si concentrano sull'argomento da apprendere e non solo sulla lingua straniera; potenziare le capacità logiche attraverso il problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzamento e consolidamento delle competenze digitali e di lingua inglese degli alunni e del personale scolastico.



Traguardo

Strutturazione e attuazione da parte di tutte le classi del curricolo digitale con riferimento al Digcomp 2.2 e del CLIL. Formazione del personale in merito a tali aree.

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze di lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	LINGUA INGLESE
Aule	Magna

● TRINITY

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo può sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera, ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Gli alunni riceveranno una certificazione di lingua inglese, secondo le linee guida stabilite da CEFR. Destinatari saranno gli alunni delle classi quarte e quinte del Circolo in orario extracurricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Varianza dei risultati alle prove standardizzate tra classi e tra plessi del Circolo.

Traguardo

Ridurre sensibilmente la percentuale di variabilità tra le classi dello stesso plesso e di plessi diversi. Aumentare la percentuale di variabilità all'interno delle classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento e consolidamento delle competenze digitali e di lingua inglese degli alunni e del personale scolastico.

Traguardo

Strutturazione e attuazione da parte di tutte le classi del curricolo digitale con



riferimento al Digcomp 2.2 e del CLIL. Formazione del personale in merito a tali aree.

Risultati attesi

Il percorso mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

	LINGUA INGLESE
--	----------------

Aule	Magna
------	-------

● **MINIOLIMPIADI**

FINALITA' Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (AUTOSTIMA e AUTONOMIA). Promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (IDENTITA'). **OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI** Potenziare abilità motoria di base in situazione diverse. Partecipare alle attività di gioco sport rispettando le regole. Acquisire consapevolezza di sé attraverso il proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. Imparare a cooperare con i compagni all'interno dei vari gruppi di gioco, maturando il senso di responsabilità e il rispetto degli altri. Acquisire



comportamenti motori adeguati alla tutela della propria salute. Valorizzare lo stretto rapporto tra il linguaggio motorio e le diverse forme espressive. Sviluppare, consolidare, potenziare, diversi aspetti dello sviluppo e dell'equilibrio psico-fisico. Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole e alla promozione di una sana e corretta competizione sportiva. Imparare ad acquisire il senso del limite in ogni impresa e riconoscere i limiti del proprio corpo e delle proprie capacità. ATTIVITA' PROPOSTE Abilità atletiche nelle principali specialità (corsa, salto, lancio): corsa piana di velocità; corsa di resistenza; salto in lungo e in alto; lancio della palla; staffetta; Abilità ginnico - espressive che prevedono percorsi ginnici in forma individuale o di squadra (in staffetta) con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi e prevedono andature, traslocazioni, lanci, prese, volteggi, capovolte. Abilità di giochi di squadra con la palla che prevedono lo sviluppo delle diverse abilità e situazioni tipiche dei giochi di squadra con palla, mini-partite di giochi specifici, giochi a tema, circuiti o percorsi a punti basati su combinazione ed esecuzione dei fondamentali di gioco (calcio, pallacanestro, pallavolo, rugby). Abilità personali in giochi individuali che prevedono concentrazione attenta, motivazione psicologica, padronanza delle capacità del proprio corpo anche in relazione a strumenti di gioco (bocce, tennis tavolo, scherma, calcio-balilla, ginnastica artistica, danza, scacchi, karate). Abilità personali e tecniche specifiche in attività anche competitive che prevedono conoscenze complesse, anche fisico-scientifiche, da apprendere in modi e tempi specifici, con l'ausilio di attrezzature idonee e necessarie a tale scopo (Kayak, ciclismo). Abilità personali e tecniche semplici in attività anche competitive che prevedono la conoscenza e lo sviluppo di semplici schemi motori e principi fisici basilari, sviluppo e padronanza delle capacità del proprio corpo in uno spazio e in un mezzo differente da quello terreno aereo (nuoto). Il progetto sarà attuato in orario curricolare ed extracurricolare per tutte le classi del Circolo e per i cinquenni della scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Traguardo

Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.

Risultati attesi

Creazione di gruppi sportivi permanenti, anche al fine di avviare i giovanissimi alla pratica di attività sportive nobili e classiche – benché poco conosciute – e facilitare il loro approccio ad esse, ampliando i loro orizzonti e le loro scelte culturali, mediante un'offerta più ampia di possibilità di pratiche sportive, che vadano oltre quelle "di moda" già praticate diffusamente per mera abitudine sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne con la collaborazione delle Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Ambienti messi a disposizione dalle
Associazioni del territorio e non

● TG 1° NEWS- Giornalisti in erba

La realizzazione di un telegiornale scolastico è stata e può ancora essere uno strumento validissimo di formazione, in quanto consente un processo motivato di apprendimento. Il laboratorio in questione ha una valenza didattica e culturale e mira a promuovere le abilità di base trasversali a tutte le discipline. Gli alunni, supportati adeguatamente da un esperto e da una docente referente, potranno migliorare le proprie competenze e le capacità linguistiche in un'attività culturale e ludica al tempo stesso. Il progetto prevede la costituzione di una redazione giornalistica composta dai rappresentanti delle classi quarte e quinte del primo circolo, che costituiscono il comitato dei ragazzi e avrà le seguenti finalità e i seguenti obiettivi. FINALITA' : contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto il linguaggio mediale; dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero. OBIETTIVI: stimolare la creatività e l'espressività, promuovere attività di gruppo, promuovere una propria identità culturale sul territorio, conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi, favorire lo sviluppo della competenza comunicativa, favorire la collaborazione tra alunni attraverso scambi di informazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze digitali e di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● SCOPRIAMO IL NOSTRO MONDO CON LE FAVOLE E I RACCONTI-SCUOLA DELL'INFANZIA

Aiuteremo i bambini a coltivare un pensiero felice conducendoli dove l'avventura e il desiderio di scoperta sono fuori dallo spazio e dal tempo, dove il desiderio di crescere è così radicato da creare un forte equilibrio tra libertà e impegno, riconoscendo l'esistenza di altri punti di vista e la concreta possibilità di partecipazione ad un progetto comune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coltivare e ampliare le competenze emotive, sviluppando il pensiero divergente attraverso percorsi coreutici e artistici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

	ARTE
--	------

	Ambienti interni ed esterni
--	-----------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Teatro
-------------	--------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● TUTTI IN BIBLIOTECA

FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE Stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro; promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere; educare il bambino al piacere della lettura; far conoscere ed amare la biblioteca; fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri; acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità; condividere il patrimonio bibliotecario con l'intera comunità scolastica; arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero; potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione; sviluppare la capacità di "saper fare" e "saper dire"; elaborare e raccontare testi di tipo narrativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Varianza dei risultati alle prove standardizzate tra classi e tra plessi del Circolo.

Traguardo

Ridurre sensibilmente la percentuale di variabilità tra le classi dello stesso plesso e di plessi diversi. Aumentare la percentuale di variabilità all'interno delle classi.

Risultati attesi

In orario curricolare, si cercherà di favorire al massimo l'accesso all'aula biblioteca, al fine di avvicinare quanti più alunni possibile alla lettura e all'uso della biblioteca come luogo di incontro e di crescita culturale. L'utilizzo della biblioteca da parte dei gruppi di alunni della nostra scuola, potrà essere concordato con l'insegnante di classe di riferimento che, in accordo con la responsabile del progetto biblioteca, permetterà e favorirà l'utilizzo del materiale presente. Attraverso la lettura si cercherà di innalzare le competenze di lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● POLIZIA MUNICIPALE: PROGETTO BIMBI IN STRADA

Iniziativa indirizzata agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le finalità consistono nel far conoscere il quartiere e spiegare ai bambini come comportarsi in situazioni di difficoltà. Obiettivo: educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire il rispetto delle regole per se stessi e per gli altri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	ARTE

● POMPIEROPOLI

Promuovere la sicurezza, prevenzione e comportamenti sicuri. La finalità del progetto è quella di istruire gli alunni delle classi quarte e quinte sulle principali tecniche di prevenzione e incendi e le azioni da compiere in caso di calamità naturali, attraverso giochi e simulazioni. Pompieropoli è un progetto curricolare, che prevede un iter formativo di due incontri, uno teorico e l'altro riguardante la visita guidata presso la caserma dei Vigili del Fuoco di Salerno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.



Risultati attesi

Promuovere sicurezza, prevenzione e comportamenti sicuri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne con la collaborazione di Enti

● PROGETTO SCUOLA- FERROVIA

L'associazione "dopolavoro ferroviario" di Salerno intende realizzare il progetto scuola-ferrovia, che si articolerà in diverse fasi: incontri didattici educativi, visita agli impianti ferroviari del salernitano, visita guidata all' AREA MUSEALE del DLF di Salerno, illustrazione dei plastici ferroviari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari



aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

Conoscenza della storia della ferrovia, del valore ecologico del treno e dell'organizzazione delle stazioni ferroviarie.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

ARTE

● CITTADINI CONSAPEVOLI

Formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole dell'educazione civica. Il comitato studentesco costituito da alunni eletti rappresentanti di classe delle quarte e delle quinte può esprimere pareri da discutere con il Dirigente Scolastico e nelle assemblee, sia del comitato suddetto che delle singole classi. Ha una funzione consultiva e propositiva per le questioni che riguardano la comunità studentesca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

Sviluppare il concetto di cittadinanza attiva e di conoscenza della Costituzione per diventare



cittadini consapevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● ADOTTA UNA PIGOTTA

Con l'UNICEF sono tante le iniziative alle quali la nostra Scuola aderisce. Si spazia dai diritti dei bambini ad azioni di solidarietà quali anche la ADOTTA UNA PIGOTTA e tante altre che vedono la partecipazione di alunni e genitori della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

Educare e sensibilizzare attraverso iniziative di solidarietà.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse interne con la collaborazione delle Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

ARTE

Aule

Aula generica



ARTE LAB

Il percorso ha come obiettivi la presentazione e collocazione storica dei movimenti artistici moderni e contemporanei, la conoscenza dei principali artisti, la conoscenza e sperimentazione di tecniche e linguaggi, la riproduzione di opere e rappresentazioni proprie. E' rivolto a tutti gli alunni del circolo della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di espressione e comunicazione in modo creativo e personale, realizzare percorsi formativi per favorire integrazione e inclusività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Musica

ARTE

● MUSICA IN CIRCOLO

Il progetto per la cultura e pratica musicale della scuola primaria, intende avvicinare gli alunni alla musica fin dall'avvio del loro percorso scolastico ed è articolato in azioni e attività progressive, adeguate all'età e alla sensibilità dei bambini. Si articola in due ambiti prioritari: avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali, pratica corale e strumentale, individuale e di gruppo.

Destinatari: alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto, attivandolo a livello corporeo con il movimento, il disegno e la voce. Favorire una crescita armonica, educare alla percezione dell'armonia e condividere esperienze sonore.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica

● PROGETTO RICICLO E COLTIVO: L' ORTO VERTICALE

Lo scopo del progetto, che consiste nella realizzazione di un orto verticale a scuola con l'utilizzo esclusivo di materiali riciclati, è quello di avvicinare i bambini alla cultura naturale e agricola, sensibilizzarli al problema della cura e del rispetto dell'ambiente e del consumo ecosostenibile e favorire una corretta e sana alimentazione. Tra gli OBIETTIVI: acquisire comportamenti sostenibili secondo l'agenda 2030; promuovere la cultura della biodiversità; cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente; conoscere il ciclo della vita. Destinatari: tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola Primaria del plesso S.M. Addatis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

avviare i bambini alla cultura naturale e agricola, sensibilizzarli al problema della cura e del rispetto dell'ambiente e del consumo eco-sostenibile

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



● PROGETTO RACCHETTE DI CLASSE

Apprendimento degli schemi motori del tennistavolo con la presenza dell'esperto; manipolazione della pallina e utilizzo della racchetta; attività di motricità fine per la coordinazione oculo-manuale. DESTINATARI: quarte e quinte. progetto curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Traguardo

Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle abilità oculo-manuali

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● PROGETTO CRESCERE FELIX

Il progetto mira a favorire la conoscenza di una corretta alimentazione per evitare l'insorgere dell'obesità e del diabete causate da abitudini alimentari sbagliate. Progetto curriculare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Traguardo

Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

Comportamenti e abitudini alimentari corretti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne con la collaborazione di Enti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto dedicato alle seconde e alle terze della scuola primaria, è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità motorie attraverso l'esecuzione degli schemi motori di base, attraverso il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. I contenuti sono differenziati in base alle fasce d'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

Traguardo

Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.



Risultati attesi

Apprendimento delle capacità motorie e avviamento alla pratica del gioco-sport.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Strutture sportive	Palestra

● SCHOOL MOVIE

Il progetto, patrocinato dal Comune di Nocera Superiore ed effettuato in collaborazione con il Giffoni Film Festival, prevede la realizzazione da parte degli alunni della classe quarta del plesso di Portaromana di un cortometraggio a tema. Esso competerà per la manifestazione finale che si terrà nel mese di giugno a livello locale e nel mese di luglio per proclamare il cortometraggio vincitore dell'edizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

Traguardo

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati attesi

Gli alunni acquisiranno competenze in merito alla produzione cinematografica oltre che competenze nella recitazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Teatro

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CLASSE 4.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni della classe terza A del Plesso Settembrini, attraverso l'attuazione della sperimentazione di una classe 4.0, avrà occasione di trattare argomenti trasversali e di



cittadinanza quale l'ecologia, la salvaguardia dell'ambiente e la tutela della flora e della fauna, anche attraverso l'uso dello strumento tecnologico. La metodologia BYOD diventa finalmente realtà anche nella scuola primaria. Attraverso l'utilizzo di un tablet personale si potranno strutturare attività di cittadinanza sia singole che di gruppo con l'acquisizione sia di competenze digitale che di Educazione Civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

I

Non è un esperimento se sai che funzionerà”

Parte la sperimentazione Classe 4.0 che interesserà gli alunni della classe terza A del Plesso Settembrini.

Cosa vogliamo fare????

Una didattica più adatta alle attuali esigenze formative degli alunni «nativi digitali».

Una classe non tradizionale con un setting d'aula flessibile e stimolante alla cooperazione,



alla relazione, al supporto reciproco.

Un apprendimento ludico e coinvolgente che porterà all'acquisizione delle competenze in maniera estremamente stimolante e partecipativa.

Un corretto uso degli strumenti tecnologici.

Come lo vogliamo fare?

La cl@sse è una classe basata sul dialogo e sulla collaborazione tra docenti e alunni ed in cui le nuove tecnologie cambiano il modo di fare lezione. L'apprendimento non è più solo legato allo spazio fisico ma si sposta anche in ambiente virtuale, con strutturazione del setting d'aula per quanto concerne l'ambiente fisico, e con l'utilizzo di un tablet per ogni alunno. Ogni tablet sarà predisposto con all'interno i libri di testo in formato digitale e con installata la classe virtuale già utilizzata sia per la Didattica a distanza in periodo di Covid, sia per la Didattica Digitale Integrata messa in atto lo scorso anno scolastico. Questo nuovo metodo di apprendimento favorirà la ricerca, lo scambio ed il confronto di informazioni, le discussioni collettive, la condivisione ed il feedback. La tecnologia sarà al servizio della didattica e il docente è una guida per l'alunno che è il vero protagonista del suo processo di apprendimento. Grazie all' «ambiente digitale» si attueranno tecniche didattiche per scenari, flipped classroom cooperative learning, peer to peer, problem solving e problem posing a cui si alterneranno momenti di lezione partecipata.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- FONDI DDI MEZZOGIORNO ACQUISTO
• TABLET



● Primo 4.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

[Piano Scuola 4.0](#) è lo strumento di accompagnamento all'attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.



Innovazione degli ambienti di apprendimento della scuola Primaria

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- RINNOVAMENTO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- BIENNALE



Tipologia finanziamento

- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforme e didattica digitale integrata.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra Istituzione, a seguito dell'emergenza pandemica da Covid 2019, utilizza stabilmente la piattaforma GSuite for educational. Con la fine della pandemia, tale piattaforma risulta essere strumento utile e indispensabile per attività sia in presenza (Progetto Classe 4.0) che per le attività di potenziamento e recupero degli alunni. La nostra scuola non intende "rinnegare" quanto appreso e attuato in questi duri anni di pandemia; le strategie e le metodologie utilizzate per la didattica a distanza sono attualmente ancora utilizzate in quanto ormai gli alunni, "nativi digitali" le trovano consone e rispondenti ai loro interessi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- dell'utilizzo del coding nella didattica
- Utilizzo dei software Scratch e Code.org.
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora del codice.
- Realizzazione di laboratori di coding e robotica.
- Partecipazione degli studenti a corsi sulla cittadinanza digitale.
- Sviluppo dell'autonomia da parte degli alunni nell'interazione con il mezzo tecnologico (partecipazione attiva e autonoma alle attività di DDI).
- Monitoraggio delle attività e rilevamento delle competenze digitali acquisite dagli alunni.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in
ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Al seguente link il piano dell'animatore digitale per il triennio
2022-2025.

<https://www.primonocerasup.edu.it/index.php/accesso-rapido/pnsd/622-piano-triennale-animatore-digitale-22-25-verdossi-adele>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA PRIMARIA**

D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE - SAEE090001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

LA VALUTAZIONE

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascun bambino al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi, utilizzati sono:

osservazioni e verifiche pratiche,
documentazione descrittiva,
griglie individuali di osservazione,
rubriche valutative,
scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

Le rubriche valutative sono state realizzate in relazione al CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, prendono in considerazione tutti i campi di esperienza e vengono suddivise in tre sezioni:

IDENTITÀ
RELAZIONE
CONOSCENZE.



L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute. La documentazione raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive. Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età:

per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;

per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Allegato:

documenti infanzia_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il giudizio espresso pertanto riguarderà anche la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile: tutto ciò è riferito alla progettazione di cittadinanza e costituzione dal titolo "Benessere".

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per quanto concerne i criteri di valutazione relativi alle capacità relazionali, si rimanda alle rubriche valutative allegate alla sezione precedente.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola primaria è parte integrante della progettazione didattica e consente di operare con flessibilità sul progetto educativo.

La valutazione deve essere condivisa da tutti i componenti della comunità scolastica in modo da poter garantire un effettivo processo di continuità.

Oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento. Il processo formativo è un percorso strutturato e verificato, il più possibile favorevole all'apprendimento, all'assimilazione e al trasferimento delle conoscenze, abilità e competenze. La finalità formativa della valutazione deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti, deve documentare lo sviluppo dell'identità personale e deve promuovere l'autovalutazione.

Nello stabilire il processo formativo si definiscono:

Gli obiettivi formativi

I contenuti formativi

Le strategie formative

I metodi e gli strumenti

Le modalità di valutazione

I tempi, i vincoli, le risorse.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni per il Curricolo.

LA VALUTAZIONE:

È effettuata dai docenti contitolari di classe nell'esercizio della propria autonomia professionale

I docenti che svolgono attività di potenziamento o arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato.

Essa è in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; se in classe sono presenti più docenti di sostegno, la valutazione è espressa congiuntamente.

Il Collegio dei Docenti definisce e condivide:

I DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

(Si definiscono i diversi descrittori del processo di apprendimento e del livello raggiunto dagli alunni specificando le potenzialità, le carenze incontrate, i risultati in termini di autonomia, metodo di studio, ecc.).

I DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

(Per la redazione della "speciale nota" di cui all'art. 309 del D.Lgs. N. 297 del 1994).

I GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL' IRC



(Per la redazione della nota di cui al comma 7 dell'art. 2 del D. Lgs. N. 62 del 2017, indicante l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti).

LE MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

La Valutazione deve essere:

Trasparente, tempestiva e collegiale

Coerente con gli obiettivi formativi

Rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità.

La Valutazione si divide in quattro fasi:

Fase di verifica diagnostica: in ingresso – attraverso la quale si definisce il livello di partenza per avviare il processo formativo di ogni singolo alunno.

Fase di verifica formativa: in itinere – indica il grado di assimilazione delle conoscenze, registra il ritmo di apprendimento e il livello di competenza raggiunto permettendo di apportare aggiustamenti all'azione educativa.

Fase di verifica sommativa: finale – evidenzia gli effettivi risultati conseguiti dagli alunni; esprime un giudizio descrittivo e complessivo sulla qualità delle conoscenze, abilità e competenze; costituisce il bilancio della progettazione, fungendo da verifica dell'azione didattica.

Fase di verifica autentica: compito di prestazione – valuta non solo il prodotto ma il processo, la capacità del soggetto di confrontarsi con se stesso, con le proprie modalità particolari di crescita, con la strada percorsa rispetto a dei traguardi di competenza prefissati.

In allegato le rubriche valutative per disciplina comuni a tutte le classi del Circolo e redatte dalle Funzioni Strumentali con la supervisione della Collaboratrice del D.S. e i criteri di valutazione con relativo giudizio descrittivo elaborato dal Collegio dei docenti a seguito dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020.

Allegato:

valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è riferito anche allo sviluppo delle Competenze di cittadinanza, viene espressa attraverso in giudizio sintetico e collegialmente (art. 2 commi 4 – 5 del D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017). La scuola deve individuare le competenze di cittadinanza che intende valutare.



(Curricolo verticale di Educazione Civica).

Di conseguenza le attività che saranno svolte nell'ambito della suddetta Educazione Civica saranno oggetto di valutazione (Rubriche valutative).

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola primaria, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Per questi casi, è opportuno un confronto preliminare con i genitori. Analoghi momenti di confronto avverranno con i genitori degli alunni che presentano situazioni valutative in cui le competenze risultano in via di prima acquisizione.

Saranno particolarmente attenzionate le situazioni di frequenza discontinua e/o saltuaria, sia in presenza che a distanza, con particolare riferimento a periodi superiori al 25% del monte ore annuo, non considerando le assenze giustificate.

La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

In allegato i criteri riferiti all'anno scolastico 2022-2023.

Allegato:

Criteri ammissione classe successiva.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari, attraverso metodologie basate sulla didattica inclusiva. - Sulla base di specifici protocolli inclusivi, vengono sistematicamente formulati dai Consigli di classe e di sezione, in concerto con le docenti di sostegno, i Piani Educativi Individualizzati (PEI) secondo la Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF-CY), per alunni diversamente abili (L.104/92), dei quali viene monitorato, attraverso adeguati processi valutativi, il raggiungimento di obiettivi e di traguardi di apprendimento. Per tutti gli altri casi di BES, alunni con DSA, alunni NAI e/o con svantaggio socio-culturale e relazionale, vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati (PDP) da ciascun consiglio di classe/sezione di riferimento. Essi sono predisposti e/o aggiornati durante il primo trimestre dell'anno, per rispondere alle esigenze di personalizzazione degli apprendimenti. - Vengono realizzate attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco arrivati in Italia e interventi atti a favorire l'inclusione nelle classi. - Per favorire il successo scolastico degli alunni stranieri, la scuola realizza attività di valorizzazione delle diversità ottenendo un buona ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli alunni. - L'Istituzione si avvale inoltre di esperti in psicologia dello sviluppo, che mediante il progetto "Sportello d'ascolto",,, guidato dalla docente Trotta Rita, supportano le famiglie e i docenti, con il chiaro intento di approfondire meglio le problematiche inerenti l'area del disagio e dell'inclusione, anche ai fini della predisposizione di interventi personalizzati. - Per gli alunni diversamente abili è attivo il progetto di Assistenza Scolastica Specialistica del Paino di Zona territoriale. Inoltre la scuola è inserita in una rete di scuole per la partecipazione al progetto "Il villaggio dell'Inclusione" e partecipa per il secondo anno al progetto sportivo "Il testimone di Roberto" per alunni speciali con l'intera classe di appartenenza. Il Piano per l'inclusione, documento aggiornato ogni anno dal GLI, contiene nello specifico tutte le progettualità e le indicazioni inerenti gli l'area dell'inclusione. Tutti i progetti in esso delineati sono integrati nella progettualità curricolari ed extra-curricolari e riguardano lo sport, l'arte, la musica e le SPEM. Il Piano per l'Inclusione viene regolarmente progettato, rimodulato e verificato dal GLI a fine anno scolastico -. Il GLI elabora, ad inizio anno scolastico, una serie di progetti Miur per ottenere specifiche tecnologie assistive da destinare agli alunni D.A. con particolari gravità.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso metodologie innovative basate sulla didattica inclusiva e l'adozione di Protocolli Inclusivi, sempre aggiornati e rimodulati, per la individuazione di alunni BES e la progettazione didattica individualizzata o/e personalizzata. Partecipazione degli alunni con disabilità ai corsi PON-FSE. I PEI vengono redatti dai docenti contitolari di classe (classe comune e sostegno), dei quali viene monitorato con regolarità lo stato d'avanzamento e il raggiungimento degli obiettivi definiti. I PDP sono aggiornati con regolarità per rispondere alle esigenze degli studenti con Bisogni educativi Speciali. Attuazione di progetti di analisi comportamentale con l'ausilio di psicologi specializzati, mirati all'osservazione degli alunni con problematiche relazionali, con il chiaro intento di approfondire le problematiche inerenti l'area del disagio e dell'inclusione, per una mirata predisposizione degli interventi personalizzati. Attività di accoglienza per alunni NAI e stranieri presenti nella nostra Istituzione. Il PI viene regolarmente verificato e rimodulato a fine scolastico. Ricaduta positiva sull'andamento didattico. Monitoraggio e valutazione degli interventi attraverso questionari on line strutturati dalla F.S. di riferimento e dal referente per la Valutazione dei PON-FSE. Coinvolgimento di associazioni per attività di vario tipo per l'inclusione e l'innalzamento delle competenze degli alunni BES. Appartenenza a reti di scuola per attività di formazione sull'inclusione. Presenza di uno sportello di ascolto per famiglie e docenti.

Punti di debolezza:

Per la presenza di un numero limitato di alunni stranieri da poco giunti in Italia NAI, non sono stati previsti e realizzati percorsi di italiano per stranieri.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso metodologie innovative basate sulla didattica inclusiva e l'adozione di Protocolli Inclusivi, sempre aggiornati e rimodulati, per la individuazione di alunni BES e la progettazione didattica individualizzata o/e personalizzata. Partecipazione degli alunni con disabilità alle attività extracurricolari con particolare riferimento alle attività sportive. I PEI vengono redatti dai docenti contitolari di classe (classe comune e sostegno), dei quali viene monitorato con regolarità lo stato d'avanzamento e il raggiungimento degli obiettivi definiti. I PDP sono aggiornati con regolarità per rispondere alle esigenze degli studenti con Bisogni educativi Speciali. Attuazione di progetti di analisi comportamentale con l'ausilio di psicologi specializzati, mirati all'osservazione degli alunni con problematiche relazionali, con il chiaro intento di approfondire le problematiche inerenti l'area del disagio e dell'inclusione, per una mirata predisposizione degli interventi personalizzati. Attività di accoglienza per alunni NAI e stranieri presenti nella nostra Istituzione. Il PI viene regolarmente



verificato e rimodulato a fine scolastico. Partecipazione a corsi extracurricolari di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Ricaduta positiva sull'andamento didattico. Monitoraggio e valutazione degli interventi attraverso questionari on line strutturati dalla F.S. di riferimento. Coinvolgimento di associazioni per attività di vario tipo per l'inclusione e l'innalzamento delle competenze degli alunni BES. Appartenenza a reti di scuola per attività di formazione sull'inclusione. Presenza di uno sportello di ascolto per famiglie e docenti. Espletato corso di ampliamento della conoscenza della lingua italiana per alunni e famiglie ucraine con fondi PON-FSE.

Punti di debolezza:

Nessuno

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono predisposti dai Consigli di classe e dai docenti specializzati di sostegno, sulla base di specifici Protocolli Inclusivi d'Istituto e racchiudono soprattutto le scelte educativo- didattiche effettuate per gli alunni con diverse abilità. Il GLI, in questo anno scolastico 2023-24 ha adottato il modello PEI nazionale, che consente di fotografare e programmare azioni inclusive a favore di tutti gli alunni diversamente abili, in particolare puntando sulla qualità della partecipazione sociale degli stessi alla vita scolastica.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è un documento redatto dalle docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori, condiviso con le famiglie e approvato dall'equipe multidisciplinare ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è chiamata a condividere le scelte educativo- didattiche effettuate dai docenti e a partecipare fattivamente e con corresponsabilità nel supportare il figlio alunno per il raggiungimento di significativi traguardi di sviluppo e di apprendimento, anche attraverso incontri GLO predisposti dalla scuola in accordo con l'ASL.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Assistenza specialistica Piano di Zona

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per Procedure condivise di intervento sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetto MIUR Tecnologie Assistive

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: -essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); -essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi all'interno dei Consigli di classe-sezione; Considerare: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento -Verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti essenziali, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; - prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; -essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP e/o PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola dedica un'attenzione particolare alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, con progetti di accoglienza mirati a tutti gli alunni nella fase di inserimento e nel passaggio dalla scuola d'infanzia alla primaria e da quest'ultima alla scuola secondaria di primo grado. Allo stesso modo per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di



rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P.. La scuola coglie, inoltre, tutte le opportunità che ritiene interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio.

Approfondimento

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione GLI, ha individuato criteri e modalità di valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Allegato:

PIANO PER L'INCLUSIONE a.s. 2023-24.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

La nostra Scuola

- La nostra Istituzione attua la settimana corta (attività didattiche distribuite su 5 giorni settimanali), sia per la Scuola dell'infanzia , sia per la Scuola Primaria, dall'anno scolastico 2004/2005; negli ultimi 17 anni si sono susseguiti n. 5 Dirigenti Scolastici, l'unico anno in cui si è avuta la reggenza è stato l'anno scolastico 2014/2015 in quanto, a seguito di trasferimento, la nostra Istituzione è rimasta sede vacante. L'attuale Dirigente Scolastico è presso la nostra scuola dall'anno scolastico 2015/2016.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del DS
- N. 5 Funzioni Strumentali
- Referenti organizzativo - didattici
- Coordinatori di interclasse/intersezione
- Referenti
- Animatore digitale
- Staff digitale

FORMAZIONE DOCENTI

Per L'innalzamento delle competenze degli alunni, è necessario tenere alto il livello di competenza dei docenti. Ciò può avvenire solo attraverso una costante e adeguata formazione in servizio.

Le iniziative di formazione sono riferite :

- all'inclusione
- alla lingua inglese e alla metodologia CLIL
- alla conoscenza e all'uso delle tecnologie e alle discipline STEM
- agli strumenti per l'adozione di metodologie didattiche innovative
- alla privacy
- alla sicurezza.

FORMAZIONE PERSONALE ATA



Le iniziative di formazione per il personale ATA, sono riferite:

- alla privacy
- alla sicurezza
- alla contabilità e bilancio
- passweb



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	ROCCO SONIA - SUPPORTO ORGANIZZATIVO ALLA DIDATTICA E ALL'AMMINISTRAZIONE - COORDINAMENTO GRUPPI DI LAVORO PER I DOCUMENTI FONDAMENTALI DELLA SCUOLA TROTTA RITA - GESTIONE DOCENTI - FAMIGLIE - ALUNNI	2
Funzione strumentale	N. 5 FUNZIONI STRUMENTALI AREA 1 - MANUTENZIONE DEL PTOF: VERDOSSI ADELE AREA 2 - INCLUSIONE: OLIVA ANNA CRISTINA AREA 3 - CONTINUITA', ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA : ORLANDO BEATRICE AREA 4 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO, ENTI E ASSOCIAZIONI LOCALI E NAZIONALI. VISITE GUIDATE E USCITE DIDATTICHE: AVELLA VIRGINIA AREA 5 - COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITA' INTERNE ED ESTERNE PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI FINALIZZATI A FAVORIRE LO SPORT, LA SALUTE E IL BENESSERE IN TUTTE LE SUE FORME E ARTICOLAZIONI: D'ACUNZI PATRIZIA.	5
Animatore digitale	ROCCO SONIA Favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di	1



	<p>sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Farà riferimento al PNRR - FUTURA.</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD/PNRR - FUTURA</p>	6
Docente specialista di educazione motoria	<p>LUCA CASCONI Attività di educazione fisica sulle classi quarte e quinte come da normativa vigente.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>VANNUCCI PAOLA 1. Coordinare le attività di stesura del Curricolo verticale per competenze di Educazione Civica. 2. Supportare le interclassi nella strutturazione delle UDA di Educazione Civica. 3. Monitorare le attività svolte dagli alunni in merito all'Educazione Civica.</p>	1
Referenti	<p>LINGUA INGLESE E METODOLOGIA CLIL - CRESCENZO LINDA MARIA PROGETTI EUROPEI/FONDI MINISTERIALI/PROGETTI PNSD - PNRR - ROCCO SONIA REFERENTE COVID - TROTTA RITA REFERENTE INTERNO PER LA SICUREZZA - LENZA AUTILIA SPORTELLO</p>	7



PSICOLOGICO . TROTTA RITA SOCIAL MEDIA
MANAGER - VERDOSSI ADELE SITO WEB - ROCCO
SONIA

REFERENTE
ORGANIZZATIVO -
DIDATTICO

1. Curare la gestione e la distribuzione dell'uso dei sussidi e del materiale di consumo assegnati al plesso, con esclusione di quelli di pulizia e per l'igiene. 2. Predisporre le sostituzioni dei docenti assenti, nel rispetto di quanto previsto dai relativi criteri, assicurandone la formale tracciabilità. 3. Autorizzare l'uscita anticipata e/o l'entrata posticipata degli alunni, nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento d'Istituto. 4. Gestire le richieste di permessi brevi nel rispetto di quanto previsto dal C.C.N.L.. 5. Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti a seguito di permesso orario entro i due mesi successivi e, secondo i criteri definiti, con atto a parte, consegnare bimestralmente l'apposita scheda dei recuperi, segnalando situazioni difformi ai criteri stabiliti, facendo attenzione a non richiedere di prestare ore eccedenti l'orario d'obbligo. 6. Provvedere a coordinare il servizio di vigilanza delle classi momentaneamente prive dell'insegnante di turno adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compreso la distribuzione degli alunni tra le altre classi del plesso e/o la sorveglianza momentanea da parte del personale scolastico. 7. Organizzare, previa comunicazione al D.S., l'adattamento di orario in caso di partecipazione dei docenti a scioperi e Assemblee sindacali. 8. Raccordarsi con gli altri collaboratori del D.S. per quanto riguarda l'organizzazione dei servizi, degli orari delle attività, la realizzazione dei progetti deliberati. 9. Vigilare affinché non venga consentito l'accesso

2



a estranei e/o a genitori durante le attività didattiche se non muniti di specifica autorizzazione rilasciata dal Dirigente Scolastico e se non muniti di Dpi. 10. Coordinare la richiesta di materiali di consumo necessari al Plesso. 11. Esercitare il controllo e la vigilanza dell'orario di servizio del Personale docente; 12. Vigilare sulle condizioni igieniche e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze. 13. Vigilare sulle condizioni di sicurezza e prevenzione dei rischi, riferendo tempestivamente al DS e al RLS. 14. Coordinare le esercitazioni periodiche di sicurezza, conservando i verbali delle stesse, da consegnare a fine anno scolastico. 15. Vigilare sulle condizioni igieniche e pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze, con particolare riferimento agli interventi di pulizia e sanificazione. 16. Segnalare tempestivamente ogni disfunzione e, ove occorra, adottare le iniziative ritenute più opportune. 17. Coordinare, in sinergia con l'Ufficio Alunni, gli adempimenti in materia di obblighi vaccinali. 18. Partecipare alle riunioni dello Staff di Dirigenza.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti sono impegnati in attività di insegnamento curricolare, per la sostituzione dei docenti assenti e per l'organizzazione della	3



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA • Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP • Accessori fuori sistema ex-PRE96 • Rapporti con l'INPS • Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato • Registro decreti • Adempimenti contributivi e fiscali • elaborazione e Rilascio CU • gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.) • Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente • pagamento compensi Esami di Stato • Pagamenti compensi accessori al personale dipendente • Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni • Cura del Registro delle retribuzioni • Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo • Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF • Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. • Mandati di pagamento e reversali d'incasso • Anagrafe delle prestazioni • Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno • Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti • gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. • Pagamento delle fatture elettroniche

Ufficio per la didattica

Leo Antonio - D'Amico Renata

Ufficio Personale

Villani Sofia - Gestione assenze personale Docente e Ata. - Gestione del fascicolo (riunificazione, dichiarazione servizi)



ricostruzioni di carriera, decreti di riduzione stipendio, ecc.) -
Richieste di visite mediche fiscali - Registrazione e conteggio dei permessi brevi e dei recuperi del personale Ata. - Invio alla Ragioneria Provinciale dello Stato ed alla DTMF di decreti che comportano eventuali decurtazioni di stipendio - Graduatorie interne del personale Docente e Ata: predisposizione e aggiornamento -Convocazione supplenti per tutto il personale. - Comunicazione al Centro per l'impiego di tutte le assunzioni a tempo determinato e indeterminato - Predisposizione certificati di servizio e trasmissione -Gestione neoassunti -Gestione Infortuni Personale Docente /ATA. -Archiviazione pratiche ufficio - Richiesta e invio fascicoli personale -Richiesta certificati casellario giudiziario -Validazione punteggio personale ATA e docente -Gestione straordinario ATA -Certificazioni personale - Gestione contratti ATA e docenti. - Rilevazione assenze e permessi sindacali in collaborazione con la collega. -Gestione pratiche pensionamento - Ricostruzioni di carriera - Ricongiunzione L. 29 - Pratiche di Riscatto - TFR/TFS personale docente e Ata - Predisposizione del modello di TFR per i docenti con contratto al 30.06.2020 e conseguente invio; - Gestione pratiche Diritto allo studio - Gestione L.104 PERLAPA -Congedi parentali- aspettative -Anagrafe delle prestazioni - Protocollo propria area Califano Anna -Gestione assenze personale Docente e Ata. -Gestione del fascicolo (riunificazione, dichiarazione servizi ricostruzioni di carriera, decreti di riduzione stipendio, ecc.) - Richieste di visite mediche fiscali - Registrazione e conteggio dei permessi brevi e dei recuperi del personale Ata. - Invio alla Ragioneria Provinciale dello Stato ed alla DTMF di decreti che comportano eventuali decurtazioni di stipendio - Graduatorie interne del personale Docente e Ata: predisposizione e aggiornamento -Convocazione supplenti per tutto il personale. -Comunicazione al Centro per l'impiego di tutte le assunzioni a tempo determinato e indeterminato - Predisposizione certificati di servizio e trasmissione -Gestione neoassunti -Gestione Infortuni Personale Docente /ATA. -



Archiviazione pratiche ufficio - Richiesta e invio fascicoli personale -Richiesta certificati casellario giudiziario -Validazione punteggio personale ATA e docente -Gestione straordinario ATA -Certificazioni personale - Gestione contratti ATA e docenti. - Rilevazione assenze e permessi sindacali in collaborazione con la collega. -Gestione pratiche pensionamento - Ricostruzioni di carriera - Ricongiunzione L. 29 - Pratiche di Riscatto - TFR/TFS personale docente e Ata - Predisposizione del modello di TFR per i docenti con contratto al 30.06.2020 e conseguente invio; - Gestione pratiche Diritto allo studio - Gestione L.104 PERLAPA - Congedi parentali- aspettative -Anagrafe delle prestazioni - Protocollo propria area

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PagoPa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA RAFFAELE SERGIO ACCADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA FIB**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA VITOLO VOLLEY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA NOCERA RUNNERS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA AGER NUCERINUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA PRO LOCO NOCERA SUPERIORE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLI D'INTESA CON NOUKRIA - NOVA SOCIALE - LIBERA - LEGAMBIENTE - UNICEF

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA ASD TENNIS TAVOLO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA ASSOCIAZIONE ESSERE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA GAN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA LEGA NAVALE SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA SOCIETA' GRUPPO LE MUSE SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER IL RECLUTAMENTO DEL MEDICO COMPETENTE



Azioni realizzate/da realizzare • Medico competente

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA ASSOCIAZIONE CENTRO INIZIATIVE CULTURALI ED ARTISTICHE GIORGIO LA PIRA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con la nostra istituzione



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA ASD HORSELAND RANCH**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA ASSOCIAZIONE POLISPORTIVA FOLGORE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA GINNASTICA RITMICA ASSOCIAZIONE PIRAMIDE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA DANZA SOUL DANCE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA SPORTING SAMURAI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA FLESSOLAB**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA ATLETICA LEGGERA KALIKA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA RUGBY SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA OBIETTIVO DANZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con la nostra Istituzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER TIROCINIO DIRETTO TFA SOSTEGNO UNISA E ALTRE UNIVERSITA'



Azioni realizzate/da realizzare

- TIROCINIO STUDENTI UNIVERSITARI

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ACCOGLIENZA TIROCINANTI



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI - ANIMATORE DIGITALE - PNRR

Uso di G suite for Education - Uso delle App di Google - Uso delle STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR - LINGUA INGLESE DOCENTI - METODOLOGIA CLIL E ACQUISIZIONE CERTIFICAZIONI TRINITY

Miglioramento della formazione linguistica dei docenti - Formazione linguistico - comunicativa e Formazione metodologico - didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete PNRR

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E PRIVACY

Formazione obbligatoria e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs n. 81/2008 - D.Lgs 10 agosto 2018, n. 101

Destinatari Docenti non formati

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali e attività pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari PERSONALE ANCORA NON FORMATO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Attività pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione La privacy negli Uffici Amministrativi

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CONTABILITA' E BILANCIO



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulla gestione delle posizioni assicurative dei dipendenti.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola