



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SAEE090001: D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

Scuole associate al codice principale:

SAAA09000Q: D.D. 1 CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

SAAA09002T: SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS

SAAA09004X: IQBAL MASIH

SAAA090084: LUIGI SETTEMBRINI

SAEE090012: LUIGI SETTEMBRINI NOCERA S.

SAEE090045: IQBAL MASIH

SAEE09009A: SUOR MARIA CONSIGLIO ADDATIS



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 27	Risultati scolastici
pag 31	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 40	Competenze chiave europee
pag 43	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 49	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 54	Ambiente di apprendimento
pag 60	Inclusione e differenziazione
pag 67	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 70	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 75	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 85	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 95	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	498	297,5	279,0	359,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	13,2	14,7	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	2,8	3,0	7,9

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,6%	5,5%	4,5%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAEE090001	89,42%	✓			
SAEE090012 5 A	82,35%	✓			
SAEE090012 5 B	92,86%	✓			
SAEE090012 5 C	87,50%	✓			
SAEE090045 5 A	92,86%	✓			
SAEE090045 5 B	84,62%	✓			
SAEE09009A 5 A	86,67%	✓			
SAEE09009A 5 B	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAEE090001	7,00%	93,00%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

- Popolazione scolastica non particolarmente disomogenea.
- Bassa incidenza di alunni di provenienza straniera.

Vincoli

- Media incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate.
- Background familiare basso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

- Valorizzazione delle testimonianze culturali e di importanti siti archeologici presenti nel territorio.
- Coinvolgimento dei servizi territoriali come associazioni culturali e sportive, con la realizzazione di attività ed eventi caratterizzati da forme sinergiche di collaborazione.
- Presenza di un protocollo d'intesa con le scuole del territorio e con l'Ente comunale per l'inclusione.
- Presenza di numerosi protocolli d'intesa con le Associazioni del territorio e dei territori limitrofi.
- Impegno strategico per l'adeguamento degli edifici scolastici e ristrutturazione di un plesso scolastico in corso.

Vincoli

- In aumento il tasso di disoccupazione e relativo calo dei redditi familiari.
- Ridotto numero di strutture sportive sul territorio di riferimento.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,8%	1,9%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	38,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,0%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	64,4%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,5%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	5,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	4,2%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	27,6%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,8%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica		86,2%	86,5%	90,4%
Lingue		37,4%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	52,8%	54,6%	50,1%
Musica		55,3%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze		56,9%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	74,6%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		11,1%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		7,1%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	51,6%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	24,6%	27,3%	34,9%
Teatro		21,4%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	74,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		27,0%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	62,7%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,0%	37,7%	46,7%
Palestra	✓	92,4%	89,4%	93,6%



Piscina		0,8%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,9%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,5%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,5%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	0,6%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Presenza di un servizio di trasporto scolastico comunale, organizzato per facilitare il raggiungimento della sede scolastica. - Ristrutturazione avvenuta nel plesso principale con acquisto di nuovi arredi, ampliamento e adeguamento sismico, rifacimento della sala mensa e della palestra, dotazione di Monitor Touch in tutte le classi della scuola primaria e dell'Infanzia e arredi innovativi a seguito di progetti PON - FESR. Presenza di una sala congressi fornita di Monitor interattivo, stampante 3D e attrezzature STEM. - Presenza in un plesso di una biblioteca cartacea per gli alunni di tutte le fasce d'età. - Presenza nell'edificio scolastico che ospita le classi del plesso in ristrutturazione di una palestra e di una zona adibita a teatro per manifestazioni finali, eventi e spettacoli. - Presenza di LIM e/o Monitor interattivi in tutte le classi della scuola Primaria e nelle sezioni della scuola dell'Infanzia. - Infrastruttura di rete e connessione Internet presente nei plessi. _ Finanziamento PNRR in esecuzione per acquisto di monitor, kit per realtà aumentata e di arredi innovativi per la scuola Primaria

Vincoli

- Il materiale tecnologico è in incremento. - Strutture scolastiche parzialmente adeguate alle norme sull'edilizia. - Ambienti di apprendimento in via di adeguamento. - Assenza nel plesso "Suor Maria Consiglio Addatis" di spazi adeguati per le attività laboratoriali e sportive.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	32%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,4%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	72,2%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,1%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		26,2%	20,2%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,6%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	38,1%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAAE090001		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAAE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,2%	10,3%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,6%	12,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,6%	11,3%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	65,6%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	6.9	8.6	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,6%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	SAEE090001	SALERNO	CAMPANIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,1%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		8,2%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	11,7%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	15,4%	15,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	7,9%	7,4%
Più di 5 anni		61,5%	64,9%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,8%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,4%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		33,6%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SAEE090001		SALERNO	CAMPANIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	12,8%	10,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	10,6%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	2,1%	9,7%	10,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	74,5%	68,0%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAEE090001		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,0%	7,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6	42,9%	27,5%	28,2%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	3,9%	10,3%	9,5%
Più di 5 anni	8	57,1%	59,6%	53,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAEE090001		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0			34,6%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni	0			19,2%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	0			0,0%	2,6%
Più di 5 anni	0			46,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Il personale docente, essendo in gran parte residente in loco e non in età pensionabile, garantisce la continuità didattica-educativa. - Il personale di sostegno in organico di diritto è anch'esso stabile e garantisce la continuità sugli alunni frequentanti la scuola Primaria. - Il personale docente, sia di classe comune che di sostegno, ha competenze professionali in merito alle aree di formazione previste dal piano di formazione nazionale in quanto negli ultimi anni ha partecipato a corsi di aggiornamento di vario genere, sia organizzati dalla nostra Istituzione, sia dalla Rete d'ambito che frequentati singolarmente. - Il Dirigente Scolastico garantisce la continuità in quanto al nono anno di presenza nella nostra Istituzione e con vincolo contrattuale fino al 31 agosto del 2024. - Assistenza specialistica per i diversamente abili

- Piano di Zona ASL Nocera Inferiore.
- Presenza di una docente madrelingua con attivazione di un laboratorio di apprendimento disciplinare.

Vincoli

- Il personale A.T.A. ha subito un ulteriore rinnovo a seguito di trasferimenti e assegnazioni provvisorie. - Per quanto concerne il personale di sostegno, esso è in continuo turnover in quanto ogni anno scolastico vengono assegnati docenti in organico di fatto che sono presenti per un solo anno scolastico e quindi non in grado sempre di garantire la continuità. - Le competenze in lingua inglese e nell'applicazione delle nuove tecnologie è a carico di un sufficiente gruppo di docenti ma non della totalità. Si prevede una ulteriore massiccia formazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SAAE090001	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
CAMPANIA	99,3%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAAE090001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	1,9%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAEE090001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	0	0	0
Percentuale	2,9%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,8%	1,9%	1,9%	1,5%	1,3%
CAMPANIA	3,3%	2,1%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAEE090001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	0	1	0
Percentuale	1,9%	2,4%	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,3%	2,4%	2,0%	1,9%	1,6%
CAMPANIA	3,7%	2,5%	2,4%	1,8%	1,4%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Esiti positivi degli scrutini. Trasferimenti in entrata da altre Istituzioni e in uscita verso altre istituzioni bilanciate. Assenza di abbandono scolastico; in alcuni sporadici casi è presente la frequenza saltuaria. Esiguo il numero di alunni con livelli base di competenze in uscita. Nella maggior parte dei suddetti casi, gli alunni provengono da famiglie con deprivazione socio-culturale ed economica. Gli alunni con esiti non sempre positivi vengono prontamente segnalati dai docenti alla referente per gli alunni per poter intervenire con i genitori e/o con Piani di Studio Personalizzati.

Punti di debolezza

Frequenza di iscritti anticipatori non sempre idonei alla frequenza della classe prima.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	49,6	88,6	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012	22,0	n.d.			
Plesso SAEE090012 - Sezione 2A	7,6	79,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012 - Sezione 2B	11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012 - Sezione 2C	48,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso SAEE090045	72,9	n.d.			
Plesso SAEE090045 - Sezione 2A	71,8	88,2	↑	↑	↑
Plesso SAEE090045 - Sezione 2B	73,9	93,8	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A	68,4	n.d.			
Plesso SAEE09009A - Sezione 2A	68,5	82,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A - Sezione 2B	68,3	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			54.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	51,5	87,8	↔	↓	↓
Plesso SAEE090012	13,9	n.d.			
Plesso SAEE090012 - Sezione 2A	14,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012 - Sezione 2B	23,1	94,1	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012 - Sezione 2C	3,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso SAEE090045	79,3	n.d.			
Plesso SAEE090045 - Sezione 2A	78,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso SAEE090045 - Sezione 2B	79,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A	79,3	n.d.			
Plesso SAEE09009A - Sezione 2A	76,4	82,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A - Sezione 2B	81,7	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					62.40	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	70,8	91,4	9,8	89,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE090012	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE090012 - Sezione 5A	76,1	88,2	15,9	82,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE090012 - Sezione 5B	56,9	85,7	-2,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012 - Sezione 5C	75,1	87,5	14,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso SAEE090045	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE090045 - Sezione 5A	73,3	92,9	11,8	92,9	↑	↑	↑



Plesso SAEE090045 - Sezione 5B	66,7	100,0	7,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE09009A - Sezione 5A	69,2	86,7	9,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A - Sezione 5B	75,6	100,0	16,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.80	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	60,5	91,4	5,2	89,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE090012	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE090012 - Sezione 5A	72,2	82,4	18,9	82,4	↑	↑	↑
Plesso SAEE090012 - Sezione 5B	23,4	92,9	-29,3	92,9	↓	↓	↓
Plesso SAEE090012 - Sezione 5C	78,0	87,5	23,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso SAEE090045	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE090045 - Sezione 5A	53,0	92,9	-0,5	92,9	↔	↓	↓
Plesso SAEE090045 - Sezione 5B	59,1	100,0	5,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A	67,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAEE09009A - Sezione 5A	65,7	86,7	12,5	86,7	↑	↑	↑
Plesso SAEE09009A - Sezione 5B	68,5	100,0	15,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE090012 - Sezione 2A	15	0	0	0	0
Plesso SAEE090012 - Sezione 2B	17	0	0	0	0
Plesso SAEE090012 - Sezione 2C	2	8	5	0	0
Plesso SAEE090045 - Sezione 2A	0	1	2	4	8
Plesso SAEE090045 - Sezione 2B	1	0	1	4	9
Plesso SAEE09009A - Sezione 2A	0	4	1	1	8
Plesso SAEE09009A - Sezione 2B	0	3	1	3	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAEE090001	32,1%	14,7%	9,2%	11,0%	33,0%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE090012 - Sezione 2A	15	0	0	0	0
Plesso SAEE090012 - Sezione 2B	16	0	0	0	0
Plesso SAEE090012 - Sezione 2C	15	0	0	0	0
Plesso SAEE090045 - Sezione 2A	0	0	0	4	11
Plesso SAEE090045 - Sezione 2B	0	0	0	4	12



Plesso SAEE09009A - Sezione 2A	0	0	0	2	12
Plesso SAEE09009A - Sezione 2B	0	0	2	1	14
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAEE090001	42,6%	0,0%	1,8%	10,2%	45,4%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE090012 - Sezione 5A	0	0	2	8	5
Plesso SAEE090012 - Sezione 5B	1	6	5	0	0
Plesso SAEE090012 - Sezione 5C	0	1	2	4	7
Plesso SAEE090045 - Sezione 5A	1	1	2	4	5
Plesso SAEE090045 - Sezione 5B	1	1	4	5	2
Plesso SAEE09009A - Sezione 5A	1	2	4	2	4
Plesso SAEE09009A - Sezione 5B	1	1	2	3	8
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAEE090001	5,3%	12,6%	22,1%	27,4%	32,6%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,0%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE090012 - Sezione 5A	0	1	0	2	11
Plesso SAEE090012 - Sezione 5B	13	0	0	0	0
Plesso SAEE090012 - Sezione 5C	0	0	1	3	10



Plesso SAEE090045 - Sezione 5A	1	4	7	1	0
Plesso SAEE090045 - Sezione 5B	0	4	4	2	3
Plesso SAEE09009A - Sezione 5A	0	1	3	6	3
Plesso SAEE09009A - Sezione 5B	0	2	4	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAEE090001	14,7%	12,6%	20,0%	15,8%	36,8%
Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,4%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAEE090001	84,8%	15,2%	94,0%	6,0%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAEE090001	22,6%	77,4%	72,4%	27,6%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAEE090001	10,7%	89,3%	31,7%	68,3%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

In merito alle prove standardizzate somministrate nell'anno scolastico 2022-2023, le classi quinte hanno raggiunto risultati in Italiano e Matematica superiori alla media regionale, alla macroarea e alla nazione. Per quanto concerne le classi seconde, sia in italiano che in matematica i risultati sono stati leggermente al di sotto della media rispetto alle tre aree geografiche. In merito alla lingua inglese, molto soddisfacenti i risultati, sia in reading che in listening con punteggi percentuali superiori alla media delle tre aree geografiche. Per quanto attiene ai livelli di competenze, le classi quinte la maggior parte degli alunni è posizionato nei livelli 3, 4 e 5, sia in italiano che in matematica. Le attività proposte dalla nostra Istituzione hanno influito positivamente nell'acquisizione delle competenze disciplinari e delle soft skills. Le prove di verifica bimestrali oggettive vengono concordate e valutate secondo parametri concordati dai docenti.

Punti di debolezza

In merito alla variabilità tra le classi e dentro le classi, i risultati ottenuti nelle prove standardizzate del 2023 sono ancora non nella media della Regione, della Macroarea e della Nazione. Abbastanza alta la differenza tra le classi e poco significativa quella all'interno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

In merito alle prove standardizzate somministrate nell'anno scolastico 2022-2023, le classi seconde hanno ottenuto risultati ancora non soddisfacenti in quanto al di sotto, anche se di poco, delle percentuali medie delle tre aree geografiche. Ancora presente la differenza tra classi e quindi tra plessi, minima all'interno delle suddette. Questo si verifica in maniera minore per quanto concerne la lingua inglese. Soddisfacenti i risultati ottenuti dalle classi quinte sia in merito alle percentuali che sono superiori sia alla media nazionale, sia della regione che della macroarea, sia per quanto attiene i livelli di competenze che sono superiori alle tre aree per quanto concerne il livelli 3, 4, 5.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Criteri di valutazione per competenze con indicatori, descrittori e livelli concordati e condivisi per le classi parallele. Criteri di valutazione disciplinari (rubriche valutative). Prove di verifica oggettive bimestrali e criteri di valutazione condivisi per classi parallele. Curricolo verticale per competenze 3-16 anni, formulato in collaborazione e sinergia con le Istituzioni del territorio, di italiano, matematica e inglese. Curricolo di Ed. Civica e digitale - Digcomp 2.1. In strutturazione il curricolo digitale - Digcomp 2.2. Numerosi i moduli PON-FSE inerenti tutti gli aspetti del curricolo attivati nell'anno scolastico 2022-2023. Svolgimento e partecipazione ad eventi e manifestazioni per valorizzare le competenze sociali e civiche. Adozione di criteri comuni per a valutazione del comportamento, con particolare riferimento sia alla griglia valutativa condivisa dal Collegio dei docenti, sia alla progettazione e svolgimento dell'UDA di Educazione Civica. (D.Lgs. 62 - 2017). Livello di competenze relative alla sopra citata Ed. Civica raggiunti dagli alunni a livello avanzato. Tali competenze, come da L. 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 35/2020 favoriscono lo sviluppo integrale della persona e riducono le disuguaglianze sociali. Nella nostra Istituzione numerosi sono i percorsi

Punti di debolezza

Una piccola parte del personale docente e delle famiglie non condivide l'approccio informale alle discipline considerando più valido l'insegnamento classico delle discipline. Ancora ridotti i percorsi CLIL.



disciplinari, ma ancor di più l'Istituzione punta ai percorsi informali e non formali affinché gli alunni possano apprendere in maniera transdisciplinare anche i contenuti disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Una buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli avanzati in relazione alle competenze chiave europee. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. La maggior parte dei docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. Rimane una piccola parte di docenti ancora legata all'insegnamento classico delle discipline, non utilizza appieno le tecnologie innovative in quanto non adeguatamente formati. Ancora ridotti i percorsi CLIL. Una piccola parte di famiglie considera più valido l'approccio classico all'insegnamento piuttosto che lo svolgimento di attività di tipo informale e non formale.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAE090001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62,38	63,37	62,87
SAE090001 SAE090012 - Sezione A	71,51	94%	↑	↑	↑
SAE090001 SAE090012 - Sezione B	57,62	93%	↓	↓	↓
SAE090001 SAE090012 - Sezione C	75,90	81%	↑	↑	↑
SAE090001 SAE090045 - Sezione A	71,45	87%	↑	↑	↑
SAE090001 SAE090045 - Sezione B	66,74	100%	↑	↑	↑
SAE090001 SAE09009A - Sezione A	68,14	86%	↑	↑	↑
SAE090001 SAE09009A - Sezione B	75,64	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAE090001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,81	55,87	54,49
SAE090001 SAE090012 A	72,44	88%	↑	↑	↑



SAEE090001 SAEE090012 B	32,29	93%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE090012 C	78,01	81%	↑	↑	↑
SAEE090001 SAEE090045 A	52,45	100%	↔	↓	↓
SAEE090001 SAEE090045 B	59,13	100%	↑	↑	↑
SAEE090001 SAEE09009A A	63,11	86%	↑	↑	↑
SAEE090001 SAEE09009A B	68,51	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAEE090001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,61	192,29	196,56
SAEE090001 SAEE090012 A	192,77	95%	↑	↑	↓
SAEE090001 SAEE090012 B	182,57	100%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE090012 C	193,61	100%	↑	↑	↓
SAEE090001 SAEE090045 A	183,68	92%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE09009A A	178,14	86%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE09009A B	186,61	93%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAAE090001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,82	185,36	193,86
SAAE090001 SAAE090012 A	186,50	95%	↑	↑	↓
SAAE090001 SAAE090012 B	181,79	100%	↑	↓	↓
SAAE090001 SAAE090012 C	183,25	100%	↑	↓	↓
SAAE090001 SAAE090045 A	185,62	92%	↑	↑	↓
SAAE090001 SAAE09009A A	168,79	86%	↓	↓	↓
SAAE090001 SAAE09009A B	174,84	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAAE090001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			200,18	202,57	209,85
SAAE090001 SAAE090012 A	192,84	95%	↓	↓	↓
SAAE090001 SAAE090012 B	203,78	100%	↑	↑	↓
SAAE090001 SAAE090012 C	204,24	100%	↑	↑	↓
SAAE090001 SAAE090045 A	189,58	92%	↓	↓	↓
SAAE090001 SAAE09009A A	186,01	86%	↓	↓	↓
SAAE090001 SAAE09009A B	174,24	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come



erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SAEE090001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,29	197,33	209,16
SAEE090001 SAEE090012 A	196,51	95%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE090012 B	200,43	100%	↔	↓	↓
SAEE090001 SAEE090012 C	211,31	100%	↑	↑	↑
SAEE090001 SAEE090045 A	198,88	92%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE09009A A	191,59	86%	↓	↓	↓
SAEE090001 SAEE09009A B	192,49	93%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La costituzione del curricolo verticale per competenze 3-16 permette una valutazione coerente delle competenze in uscita dalla scuola Primaria e di quelle in entrata alla scuola Secondaria di 1° grado. La Funzione Strumentale inerente la Continuità e l'orientamento opera in stretta sinergia con le scuole del territorio e con alcune dei comuni limitrofi; frequenti i momenti didattici - educativi comuni tra di esse. Presenza del Curricolo verticale 3-16 di lingua inglese, italiano e matematica. Regolari e frequenti gli incontri tra le docenti dei vari ordini di scuola. Con l'introduzione della nuova valutazione per la scuola Primaria (O.M. 172 del 4 dicembre 2020), sono stati e saranno effettuati gruppi di lavoro per concordare una linea comune di valutazione delle prove in uscite delle classi quinte della scuola primaria e le prove in entrata della classi prime della scuola Secondaria di 1° grado.

Punti di debolezza

Il progetto continuità viene sviluppato dalla nostra scuola con la scuola Secondaria presente sul nostro territorio; per quanto concerne i Comuni limitrofi, non sempre è possibile una fattiva collaborazione. Con l'introduzione della nuova valutazione per la scuola Primaria (O.M. 172 del 4 dicembre 2020), il raccordo e il confronto tra i risultati in uscita delle classi quinte e in entrata delle classi prime della scuola Secondaria di 1° grado risulta essere più difficoltoso. Nonostante gli incontri tra ordini di scuola, non sempre i risultati a distanza rispettano le aspettative, in particolar modo nelle prove INVALSI.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,0%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,4%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	6,4%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,4%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,5%	61,6%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,1%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,1%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,4%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,5%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,3%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,4%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Presenza di un curricolo verticale per competenze dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, in raccordo con la scuola secondaria di 1° grado presente sul territorio. Curricolo verticale 3-16 strutturato con tutti gli ordini di scuola, per quanto concerne la lingua italiana, la matematica e la lingua inglese. Strutturati anche i curricoli di Educazione Civica e di cittadinanza digitale - Digcomp 2.1. In strutturazione il Curricolo digitale - Digcomp 2.2. Il curricolo è articolato al fine di far acquisire a tutti gli alunni le competenze attese, utilizzando strategie e metodologie di vario genere e progettando percorsi di recupero e potenziamento, sia curricolari che extracurricolari. In esso sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai diversi anni di frequenza, mettendoli in relazione con le competenze chiave europee, quelle sociali e civiche e le soft skills. Utilizzo del curricolo verticale quale strumento di lavoro per l'ampliamento dell'offerta formativa. Progettazione dell'offerta formativa con definizione delle finalità, dei tempi e delle modalità. Programmazione didattica quindicinale per classi parallele e per discipline con preparazione di prove oggettive bimestrali e criteri di valutazione delle suddette condivisi. Prove oggettive in entrata, in itinere

Punti di debolezza

Esiguo il numero degli ambienti di apprendimento per le attività laboratoriali. La valutazione delle prove oggettive viene effettuata con criteri oggettivi condivisi per quanto concerne l'autovalutazione d'Istituto di matematica, italiano e lingua inglese (inglese solo per le classi quinte). Per quanto concerne le verifiche non strutturate su modello INVALSI effettuate bimestralmente ancora non tutte le docenti si attengono strettamente alle rubriche valutative disciplinari strutturate dal Collegio dei Docenti. Non tutti i docenti utilizzano metodologie innovative con l'ausilio delle strumentazione tecnologiche e delle OER, preferendo ancora la lezione di tipo tradizionale.



e finali su italiano e matematica a scopo diagnostico in entrata, formativo in itinere e sommativo a fine di ogni quadrimestre. Per le classi quinte si svolge con le stesse modalità e con lo stesso fine anche la prova di lingua inglese. L'analisi delle scelte adottate scaturisce dalle Indicazioni nazionali; la revisione della progettazione avviene dopo la somministrazione delle prove oggettive e le tabulazioni dei risultati. Progettazione per classi parallele di UDA, con particolare riferimento all'Educazione Civica, con relative rubriche valutative e compiti di realtà per la valutazione dei processi e dei prodotti. Tabulazione dei risultati delle prove oggettive e confronto con i risultati INVALSI. La valutazione degli alunni interessa sia i processi cognitivi che relazionali; l'alfabetizzazione linguistica, storico - geografica, sociale, matematico-scientifica, tecnologica e artistico- ricreativa è inscindibilmente intrecciata con quella relazionale ed emotivo - affettiva. Per quanto concerne le attività di ampliamento dell'offerta formativa, per l'anno scolastico 23-24 ci si concentrerà su macroaree disciplinari. L'utilizzo di strategie e metodologie innovative, con l'ausilio delle strumentazioni tecnologiche e delle OER, interessano maggiormente gli alunni i quali raggiungono livelli di competenza tra l'intermedio e l'avanzato per la maggior parte di essi. In implementazione i materiali



tecnologici STEM che permetteranno di sviluppare e rafforzare le competenze STEM e/o STEAM.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Essendo esiguo il numero degli ambienti di apprendimento, non in tutti i plessi si svolgono attività laboratoriali in ambienti idonei. La valutazione delle prove oggettive viene effettuata con criteri oggettivi condivisi per quanto concerne l'autovalutazione d'Istituto di matematica, italiano e lingua inglese (inglese solo per le classi quinte), ma in merito alle verifiche non strutturate su modello INVALSI effettuate bimestralmente ancora non tutte le docenti si attengono strettamente alle rubriche valutative disciplinari strutturate dal Collegio dei Docenti. Non tutti i docenti utilizzano metodologie innovative con l'ausilio delle strumentazione tecnologiche e delle OER, preferendo ancora la lezione di tipo tradizionale.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,0%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,5%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	63,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,7%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	37,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,1%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	56,3%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,3%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	49,2%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,4%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	22,2%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,8%	0,4%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,2%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	34,4%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,6%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,2%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	77,6%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	44,0%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		18,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		43,2%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,8%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha adottato un'organizzazione oraria flessibile adeguandola alle esigenze di apprendimento degli alunni. La durata delle lezioni è strutturata su 5 giorni settimanali con un'organizzazione oraria completa. Le attività didattiche vengono svolte sia in aula che in laboratori innovativi disciplinari, con particolare riferimento alla lingua inglese. In ogni aula della scuola primaria e della scuola dell'infanzia del Circolo sono presenti Monitor interattivi e LIM. Presenza nel plesso Settembrini di un Multilab dotato di monitor interattivo, attrezzature per il Coding e una stampante 3D e di una ampia palestra. In implementazione le strumentazioni STEM. Nel plesso "Suor Maria Consiglio Addatis" è presente una biblioteca cartacea. E' previsto l'utilizzo di alcuni ambienti del plesso Settembrini anche da parte degli alunni degli altri plessi, con particolare riferimento alla palestra per le ore di Educazione Fisica curricolare, per le attività in sinergia con le Associazioni del territorio con le quali la nostra Istituzione ha sottoscritto numerosi protocolli d'intesa. Utilizzo di modalità didattiche innovative quali supporti multimediali per il recupero e il potenziamento degli alunni, con particolare attenzione a quelli svantaggiati. Le docenti utilizzano

Punti di debolezza

Il corpo docente non è formato nella sua totalità per quanto concerne la didattica innovativa e l'utilizzo dei mezzi tecnologici. Si prevede una implementazione della formazione in merito alle applicazioni per esercitazioni e in merito alle STEM. Non tutti i docenti sono propensi al cambiamento e all'utilizzo delle nuove tecnologie per adeguare il proprio modo di "fare scuola".



metodologie e strategie, sulle quali si confrontano negli incontri di programmazione, quali il cooperative learning, il learning by doing, il tutoring, la peer education e la flipped classroom. In una classequarta della scuola Primaria è in atto una sperimentazione in merito alla Classe 4.0. Gli alunni utilizzeranno un device per una parte delle attività da svolgere in classe. In via di strutturazione un curriculum di cittadinanza digitale basato sul Digcomp 2.2. Esso permetterà ad alunni e docenti di implementare le conoscenze del mondo virtuale e tecnologico. I percorsi didattici con l'utilizzo di metodologie innovative e attrezzature tecnologiche tende anche a ridurre il gap socio-culturale e d economico presente tra gli alunni dell'Istituzione e per favorire il processo di inclusione. In merito ad esso, vengono anche usate metodologie attive specifiche quale il metodo ABA. Le relazioni interpersonali, sia tra alunni, sia tra docenti che tra alunni e docenti rientrano nella norma. Rari gli episodi di scontro e/o disaccordo tra alunni e tra alunni e docenti. In caso di presenza di situazioni problematiche nelle classi, con l'aiuto del supporto psicologico di figure specifiche, si individuano le cause che scatenano comportamenti problematici da parte di alcuni alunni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,2%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,0%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,0%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,8%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		86,0%	76,7%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	45,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,0%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,9%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,8%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,4%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,1%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,8%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,6%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,4%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,4%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,2%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,8%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		25,6%	27,5%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,0%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso metodologie innovative basate sulla didattica inclusiva e l'adozione di Protocolli Inclusivi, sempre aggiornati e rimodulati, per la individuazione di alunni BES e la progettazione didattica individualizzata o/e personalizzata. Partecipazione degli alunni con disabilità alle attività extracurricolari con particolare riferimento alle attività sportive. I PEI vengono redatti dai docenti contitolari di classe (classe comune e sostegno), dei quali viene monitorato con regolarità lo stato d'avanzamento e il raggiungimento degli obiettivi definiti. I PDP sono aggiornati con regolarità per rispondere alle esigenze degli studenti con Bisogni educativi Speciali. Attuazione di progetti di analisi comportamentale con l'ausilio di psicologi specializzati, mirati all'osservazione degli alunni con problematiche relazionali, con il chiaro intento di approfondire le problematiche inerenti l'area del disagio e dell'inclusione, per una mirata predisposizione degli interventi personalizzati. Attività di accoglienza per alunni NAI e stranieri presenti nella nostra Istituzione. Il PI viene regolarmente verificato e rimodulato a fine scolastico. Partecipazione a corsi extracurricolari di alunni con Bisogni

Punti di debolezza

Nessuno



Educativi Speciali. Ricaduta positiva sull'andamento didattico. Monitoraggio e valutazione degli interventi attraverso questionari on line strutturati dalla F.S. di riferimento. Coinvolgimento di associazioni per attività di vario tipo per l'inclusione e l'innalzamento delle competenze degli alunni BES. Appartenenza a reti di scuola per attività di formazione sull'inclusione. Presenza di uno sportello di ascolto per famiglie e docenti. Espletato corso di ampliamento della conoscenza della lingua italiana per alunni e famiglie ucraine con fondi PON-FSE.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se



necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,2%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,4%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	4,8%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

Incontri periodici tra i docenti di scuola dell'Infanzia e nido comunale per attività inerenti l'agenda 2030. Incontri periodici tra i docenti della scuola dell'infanzia e scuola Primaria per scambio di informazioni sui livelli di competenze degli alunni cinquenni. Incontri periodici tra i docenti di scuola dell'Infanzia e scuola Primaria per definire le competenze in uscita e in ingresso. Attività educative comuni tra bambini della scuola dell'infanzia e della primaria. Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli alunni. Come tutti gli anni, si prevedono incontri con la scuola Secondaria di 1° grado per la strutturazione di prove finali per le classi quinte Primaria e per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado con criteri di valutazione condivisi, anche a seguito della differenziazione di valutazione della scuola primaria a seguito dell'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020. Incontri tra i docenti delle classi quinte della scuola Primaria e i docenti della scuola Secondaria di 1° grado presente sul territorio per scambi di informazioni sulle competenze in uscita degli alunni. Monitoraggio dei risultati a distanza. Somministrazione di questionari di gradimento agli alunni provenienti dalla nostra Istituzione e in ingresso alla scuola Secondaria di

Punti di debolezza

Ancora non ben consolidati i rapporti con le scuole Secondarie di 1° grado dei Comuni limitrofi che accolgono una piccola parte della nostra utenza per poca disponibilità da parte delle stesse.



1° grado presente sul territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituzione lavora molto sulla Continuità tra i vari ordini di scuola, attraverso il coordinamento della F.S. curante la suddetta area. Le attività in comune sono molteplici, sia in ingresso, sia in itinere che finali. Le attività svolte tra gli alunni cinquenni della scuola dell'Infanzia e gli alunni della scuola Primaria tendono a potenziare le capacità relazionali, comportamentali e le competenze artistico - espressive e quelle di Educazione Civica. Si cerca, inoltre, di favorire l'incontro e la socializzazione tra gli alunni della scuola dell'Infanzia e i docenti della scuola Primaria, ma anche con il nido comunale presente sul territorio. Consolidate anche le relazioni con i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado presente sul territorio. Verranno realizzati molti incontri tra i docenti dei due ordini di scuola per il monitoraggio dei risultati a distanza e per lo scambio di informazioni sulle competenze in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola Primaria. Per l'anno in corso si prevedono ulteriori incontri con la scuola Secondaria di 1° grado per la strutturazione di prove finali per le classi quinte Primaria e per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado con criteri di valutazione condivisi, anche a seguito della differenziazione di valutazione della scuola primaria a seguito dell'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020. Ancora parziale il coinvolgimento delle scuole dei territori limitrofi in quanto le suddette non sempre rispondono alle richieste della F.S. di riferimento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,3%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	11,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SAEE090001	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	2	5	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.500	3.456,9	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Definizione chiara delle priorità della scuola. Formulazione del PTOF in formato online per il triennio 2022 - 2025. Condivisione del PTOF all'interno e all'esterno della comunità scolastica tramite la pubblicazione automatica su "Scuola in chiaro" e la pubblicazione in file nella sezione PTOF del sito istituzionale. Monitoraggio costante delle azioni intraprese dalla scuola. Monitoraggio e adeguamento in itinere e finale dei piani di lavoro annuali e bimestrali dei docenti, dei PDP e dei PEI strutturati dai docenti. Monitoraggio effettuato attraverso l'utilizzo di prove strutturate comuni e sistematiche con relativa tabulazione dei dati emersi per l'adeguamento dell'azione didattica. Monitoraggio del PTOF attraverso questionari con relativi grafici riguardanti il livello di soddisfazione sia dell'utenza che del personale della scuola in merito all'offerta formativa. Monitoraggio del Piano di Miglioramento. I suddetti monitoraggi vengono attuati dalle Funzioni Strumentali di riferimento con relativa verbalizzazione e socializzazione al Collegio dei Docenti. Definizione di incarichi e competenze condivise dal Collegio dei Docenti. Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state individuate n. 5 Funzioni Strumentali. Il Dirigente Scolastico è coadiuvato da n. 2 collaboratori e da n. 2 Coordinatrici

Punti di debolezza

La scuola pianifica attività laboratoriali ma la realizzazione risente della parziale inadeguatezza degli ambienti di apprendimento per problemi strutturali, con particolare riferimento ai plessi distaccati. I docenti, durante la programmazione bimestrale, si occupano prevalentemente degli aspetti didattici non essendo sempre consapevoli della complessità organizzativa.



di plesso . Hanno accesso al FIS i docenti che collaborano all'organizzazione della scuola in sinergia con il Dirigente Scolastico, i docenti curatori delle attività extracurricolari e altre figure di supporto all'organizzazione delle attività della scuola (referenti). Chiara divisione dei compiti tra il personale ATA. Il FIS viene ripartito tra docenti a ATA secondo la seguente percentuale: 64% docenti - 35% ATA - 1% Fondo di riserva. Con l'istituzione dell'organico dell'autonomia le assenze del personale sono state gestite in maniera efficace ed efficiente. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in maniera adeguata nella realizzazione delle priorità strategiche della scuola. Il Piano annuale è coerente con il PTOF. I progetti curricolari ed extracurricolari investono sempre varie aree disciplinari; molteplici i percorsi di Educazione civica. L'Istituto investe economicamente per i progetti di lingua inglese e di sport; molte le risorse utilizzate per l'acquisto di attrezzature tecnologiche. Prioritario per la nostra Istituzione è l'innalzamento delle competenze di lingua inglese, sia per gli alunni che per i docenti, la realizzazione di percorsi di sport per il raggiungimento anche delle soft skills e importanza cruciale ha l'utilizzo delle metodologie innovative attraverso l'uso delle strumentazioni tecnologiche che sono state acquisite e che saranno



acquisite, anche in merito alle STEM (PNRR).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	5	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,2%	19,1%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,1%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,9%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	21,9%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	5,9%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	1,0%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,7%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	2,4%	0,8%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	21,0%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	83,3%	27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	11,1%	1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,6%	0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento		86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,3%	72,1%	72,3%



Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	12,2%	11,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,3%	11,1%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	12,2%	7,8%	6,9%	5,8%
Inclusione	14,6%	9,1%	7,3%	8,1%
Continuità	12,2%	5,8%	4,7%	5,3%
Orientamento	0,0%	3,3%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	7,3%	2,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,9%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,9%	2,7%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,7%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,1%	4,1%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie ad inizio anno le esigenze formative dei docenti. La scuola ha stilato il Piano Triennale di Formazione come da normativa vigente. La scuola promuove iniziative di formazione con particolare riferimento all'inclusione, alla lingua inglese, alla metodologia CLIL e al digitale, con riferimento anche alle discipline STEM. Per l'anno scolastico 23-24 sarà ulteriormente implementata la formazione sulle nuove tecnologie e sulle applicazioni da utilizzare per le attività didattiche. Molteplici le iniziative di formazione personali dei docenti. I docenti partecipano, come tutti gli anni, alla formazione organizzata dalla rete d'Ambito SA25 riguardante le tematiche previste dal Piano Nazionale di Formazione. L'esperienza di formazione dei docenti ha una fattiva ricaduta sulle attività didattiche. La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per l'identificazione dello STAFF di Dirigenza e per le attività extracurricolari. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. I gruppi di lavoro, designati dal Collegio dei Docenti, hanno lavorato nel corso degli ultimi anni scolastici, al Curricolo verticale per competenze 3-16 inerente la matematica, l'italiano e la lingua inglese e sulle prove di verifica oggettive bimestrali. I gruppi di

Punti di debolezza

Scarsa la partecipazione ai corsi di formazione riguardante la lingua inglese. Una parte di docenti ancora non possiede competenze digitali adeguate. Si richiede un maggiore coinvolgimento di docenti nelle attività di gruppo.



lavoro producono materiali validi i quali vengono socializzati nel Collegio dei Docenti, sul sito istituzionale. Essi risultano essere utili all'organizzazione e gestione della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	12	2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	3	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	15	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,5%	11,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44%	35,6%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAEE090001		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	22,4%	27,2%	27,2%	23,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAEE090001			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	4,0%	29,6%	66,4%



	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAE090001				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	8,0%	35,2%	56,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,6%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,9%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	1,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,6%	24,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SAEE090001	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	11.7	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Appartenenza alla rete d'ambito SA25. Condivisione tra le scuole del territorio di eventi e manifestazioni di genere ludico e culturale. Coinvolgimenti degli alunni delle scuole della rete in tali eventi e manifestazioni; continuita' tra i vari ordini di scuola; lavori di gruppo con i docenti delle altre Istituzioni. Collaborazione con l'ASL di riferimento per progetti curricolari e con altre Associazioni quali LIBERA, UNICEF, CONI e le numerose associazioni culturali del territorio per progetti didattico - educativi rivolti agli alunni e attivita' formative rivolte ai docenti. Protocolli d'intesa stipulati con numerose associazioni sportive per la promozione della pratica sportiva e l'attuazione di progetti di sport. I sopraccitati protocolli con le associazioni sportive e con gli enti del territorio danno la possibilita' alla nostra Istituzione di svolgere attivita' sportive rendendo disponibili gli spazi che nei plessi periferici non sono presenti. Negli anni scorsi, in sinergia con le suddette associazioni sono state organizzate quattro edizioni delle "Miniolimpiadi". Si prevede l'a quinta edizione per l'anno scolastico in corso con implementazione delle discipline sportive. Le famiglie, attraverso le attivita' del Comitato dei Genitori, propone e partecipa a tutte le iniziative della nostra scuola e alla

Punti di debolezza

Mediocre la collaborazione con l'Ente proprietario. Ancora una piccola parte dell'utenza è poco coinvolta nella vita della scuola.



progettazione dell'offerta formativa formulando proposte da portare al vaglio del Collegio dei Docenti. Le famiglie vengono informate rispetto all'Offerta Formativa e alle varie attività scolastiche anche attraverso il sito istituzionale aggiornato costantemente dal Web Master della scuola. Le attività svolte e gli eventi vengono pubblicizzati anche sulla pagina Facebook istituzionale curata dal social media manager della scuola. Il registro elettronico è aperto alle famiglie per quanto concerne il registro di classe e le valutazioni quadrimestrali. La collaborazione con le famiglie si estende anche in momenti quali alcune tipologie di uscite didattiche e visite guidate, rispetto alle quali si registra la presenza attiva di molti genitori. L'utenza condivide e sottoscrive il Patto di Corresponsabilità che si qualifica non come documento meramente formale, ma condiviso dall'intera comunità scolastica. L'organizzazione di eventi e manifestazioni è condivisa e realizzata con il Comitato genitori che favorisce una buona riuscita degli eventi con la propria costante collaborazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Varianza dei risultati alle prove standardizzate tra classi e tra plessi del Circolo.

TRAGUARDO

Ridurre sensibilmente la percentuale di variabilità tra le classi dello stesso plesso e di plessi diversi. Aumentare la percentuale di variabilità all'interno delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il sistema di valutazione degli apprendimenti attraverso prove bimestrali oggettive e criteri di valutazione condivisi dalle classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare Uda per classi parallele avendo cura di concordare con precisione tempi e modalità di svolgimento per far acquisire a tutti gli alunni le competenze richieste per il periodo progettato.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progetti curricolari ed extracurricolari per potenziare le competenze in lingua inglese, matematica e italiano, con particolare riferimento alle classi coinvolte nelle prove INVALSI.
4. **Continuità e orientamento**
Realizzare progetti e stabilire adeguati criteri per la formazione delle classi prime della scuola Primaria per strutturare classi eterogenee per quanto concerne le competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Innalzamento e consolidamento delle competenze digitali e di lingua inglese degli alunni e del personale scolastico.

TRAGUARDO

Strutturazione e attuazione da parte di tutte le classi del curricolo digitale con riferimento al Digcomp 2.2 e del CLIL. Formazione del personale in merito a tali aree.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari di coding unplugged e plugged, robotica e navigazione in rete in sicurezza, con partecipazione ad eventi anche nazionali.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale sulle tecnologie innovative, sulle STEM, sulla funzione dei laboratori innovativi disciplinari e in lingua inglese, con particolare riferimento al CLIL.



PRIORITA'

Implementazione delle attività sportive, anche attraverso la collaborazione con le Associazioni del territorio e non.

TRAGUARDO

Attuare percorsi di sport per tutti gli alunni del Circolo con l'apporto delle Associazioni presenti sul territorio di Nocera Superiore e anche dei territori limitrofi per far approcciare gli alunni a varie tipologie di sport.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione del progetto Miniolimpiadi con il supporto delle associazioni e con il supporto del docente di Educazione Fisica entrato a far parte dell'organico della scuola a seguito dell'inserimento delle 2 ore obbligatorie per le classi quarte e quinte del Circolo.



2. Inclusione e differenziazione

Coinvolgere nelle attività sportive gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per una totale integrazione degli stessi e per sviluppare le inclinazione dei suddetti.



PRIORITÀ

Implementazione dei percorsi di cittadinanza attiva e partecipata relativi ai vari aspetti dell'Agenda 2030.

TRAGUARDO

Attività di Cittadinanza e Costituzione che coinvolgano tutte le classi ma in modo particolare le classi quarte e quinte con attività di particolare rilievo per la formazione dell'uomo e del cittadino.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza attiva e partecipata, anche attraverso la costituzione di un Comitato studentesco e attraverso visite guidate presso le Istituzioni locali e Nazionali.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare gli ambienti da utilizzare per le attività di Cittadinanza, anche usufruendo di strutture appartenenti alle Associazioni con cui la nostra Istituzione stipula protocolli d'intesa a titolo non oneroso.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con Associazioni del territorio e non per la strutturazione e la realizzazione di percorsi di Educazione alla cittadinanza attiva e partecipata, con particolare riferimento all'Agenda 2030.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In merito ai risultati ottenuti nelle prove standardizzate, dall'analisi dei suddetti per l'anno scolastico 2022-2023, si evince ancora una notevole differenza tra le classi dello stesso plesso e di plessi diversi. Di contro la differenza all'interno delle classi risulta invece bassa. La nostra scuola si prefigge di effettuare ulteriori azioni già messe in campo negli scorsi anni



per affrontare tali criticità, come riportato negli obiettivi di processo. In merito alle competenze chiave europee, le priorità della nostra Istituzione verteranno sulle aree dell'Educazione Civica, della lingua inglese, con particolare riferimento al CLIL che risulta essere ancora una criticità nella nostra scuole, del digitale e dello sport. Saranno realizzati ulteriori percorsi di Cittadinanza con attività informali e non formali, percorsi curricolari ed extracurricolari di attività inerenti Coding e robotica (STEM) e molte saranno le iniziative sportive, tra cui la realizzazione del Progetto Miniolimpiadi in sinergia con le associazioni sportive del territorio e dei comuni limitrofi, anche per sopperire alla scarsa presenza di ambienti di apprendimento adatti per le attività di cui sopra. Sarà ulteriormente implementata la formazione del personale. Implementate saranno anche le strumentazioni tecnologiche e gli arredi innovativi attraverso i fondi del PNRR.