



# 1° CIRCOLO NOCERA SUPERIORE

**PIANO ACCOGLIENZA 2022/2023**

**«E' ORA DI VIAGGIARE!»**

## PREMESSA:

Il progetto “Accoglienza” rappresenta per la nostra istituzione scolastica il momento fondamentale per instaurare e rinsaldare la relazionale educativa ed affettiva che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare, inoltre, la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare cose nuove attraverso lo sperimentare *in situazione*. Ogni individuo ha bisogno di sentirsi accolto dall'ambiente e dalle persone con cui trascorrerà una parte importante della propria vita. Ciò vale per gli alunni che tornano a scuola dopo la pausa estiva e che riprenderanno relazioni interrotte e nuovi ritmi di lavoro e per gli alunni che per la prima volta approderanno nella Scuola dell'Infanzia e Primaria che co-costruiranno un ***educational self*** socialmente e culturalmente orientato.

# SFONDO TEMATICO



- Il tema scelto **“E’ ora di viaggiare!”** racchiude, in maniera sinergica, gli orizzonti epistemologici delle cinque Funzioni Strumentali, supportate dalle fiduciarie di plesso, dalle coordinatrici dell’infanzia e dalle coordinatrici di interclasse. Tale tema rappresenterà idealmente il viaggio che ciascun bambino si appresta a iniziare, infatti l’inizio della scuola coincide con l’avvio di un nuovo percorso di vita, con la partenza per un viaggio in cui camminano insieme bambini, genitori, insegnanti e quanti operano nella scuola. Le attività da proporre, sin dai primi giorni e per le prime settimane prevedranno l’utilizzo di una didattica flessibile, laboratoriale e coinvolgente tale da instaurare un clima sereno e collaborativo.

# CRITERI GENERALI

L'accoglienza dei bambini verrà realizzata:

- mediante una elaborazione da parte dei docenti di singole e specifiche attività di accoglienza, obiettivi e forme di valutazione;
- attraverso il ricorso ad attività laboratoriali in cui l'alunno, da subito, è posto nella condizione di ricorrere al metodo del lavoro cooperativo e del *learning by doing*;
- attraverso l'ascolto empatico dei bisogni dei bambini/ragazzi attraverso strategie educative (peer tutoring, flipped classroom, flipped inclusion);
- attraverso il coinvolgimento diretto di tutti gli allievi nella narrazione di sé, nel gioco, nelle attività motorie, espressive e musicali e nella ricerca azione di risoluzione dei conflitti secondo il metodo del circle time;
- attraverso la esplorazione dei luoghi e dei contesti di formazione.

## **FINALITÀ:**

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti);
- Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole;
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni già iscritti).

## **OBIETTIVI GENERALI:**

- Socializzare aspettative e paure;
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare;
- Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica;
- Consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola;
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare;
- Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica;
- Consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.

## **DESTINATARI:**

Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia e le classi della scuola primaria del 1° Circolo Didattico di Nocera Superiore.

## **DOCENTI INTERESSATI:**

Tutti

## **CAMPI DI ESPERIENZA/ASSI DISCIPLINARI**

## **INTERESSATI:**

Tutti

# RUOLO DELL'INSEGNANTE IN RELAZIONE ALLE FAMIGLIE

L'insegnante accogliente ed inclusivo accoglierà i genitori insieme agli alunni in maniera empatica, predittiva e traslazionale per gettare le basi di una reciproca fiducia.

# INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Allestire un ambiente gradevole e accogliente;
- Favorire i rapporti tra gli alunni anche con una corretta disposizione degli arredi;
- Contrassegnare le aule personalizzandole attraverso un simbolo grafico;
- Proporre attività socializzanti e di esplorazione;
- Usare formule verbali positive e rassicuranti;
- Prendere visione e utilizzare tutte le notizie reperibili sull'alunno (documenti di passaggio e schede d'ingresso).



# ATTIVITA':

- Giochi di movimento;
- Ascolto di fiabe, favole e racconti narrati o letti dall'insegnante;
- Conversazioni libere e guidate;
- Attività manipolative e grafico-pittoriche, individuali e di gruppo;  
Attività laboratoriali e multimediali
- Uscite nell'atrio/giardino della scuola
- Uscite sul territorio
- Associazioni

# INDICATORI DI VERIFICA:

- Entra a scuola tranquillo;
- Si rivolge all'insegnante senza timore;
- Stabilisce buoni rapporti con i compagni e con il personale scolastico;
- Partecipa ai giochi rispettando le regole;
- Si orienta facilmente negli spazi della scuola;
- Rispetta gli ambienti e gli arredi.

**TEMPI:**

dal 12 al 30 Settembre

**MODALITÀ DI ORGANIZZAZIONE**

Sono differenziate per ogni grado scolastico della nostra istituzione scolastica.

# PROGETTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3: ACCOGLIENZA-ORIENTAMENTO-CONTINUITA'

In riferimento all'AREA 3 Accoglienza-Orientamento-Continuità, la F.S. propone per le classi - ponte, rispettando le indicazioni nazionali dell'Agenda 2030, lo SFONDO TEMATICO VERTICALE "UN MARE DI AVVENTURE".

In particolare:

- "IL PESCIOLINO CHE NON VOLEVA SAPERNE DI ANDARE A SCUOLA"  
(sezioni alunni 5 anni- classi prime)
- "NAMI E FIBI, UN MARE DA SALVARE" (alunni classi quinte)

**OGNI CLASSE-PONTE PROMUOVERA' LA STAFFETTA EDUCATIVA!**

# OBIETTIVI SCUOLA DELL'INFANZIA:

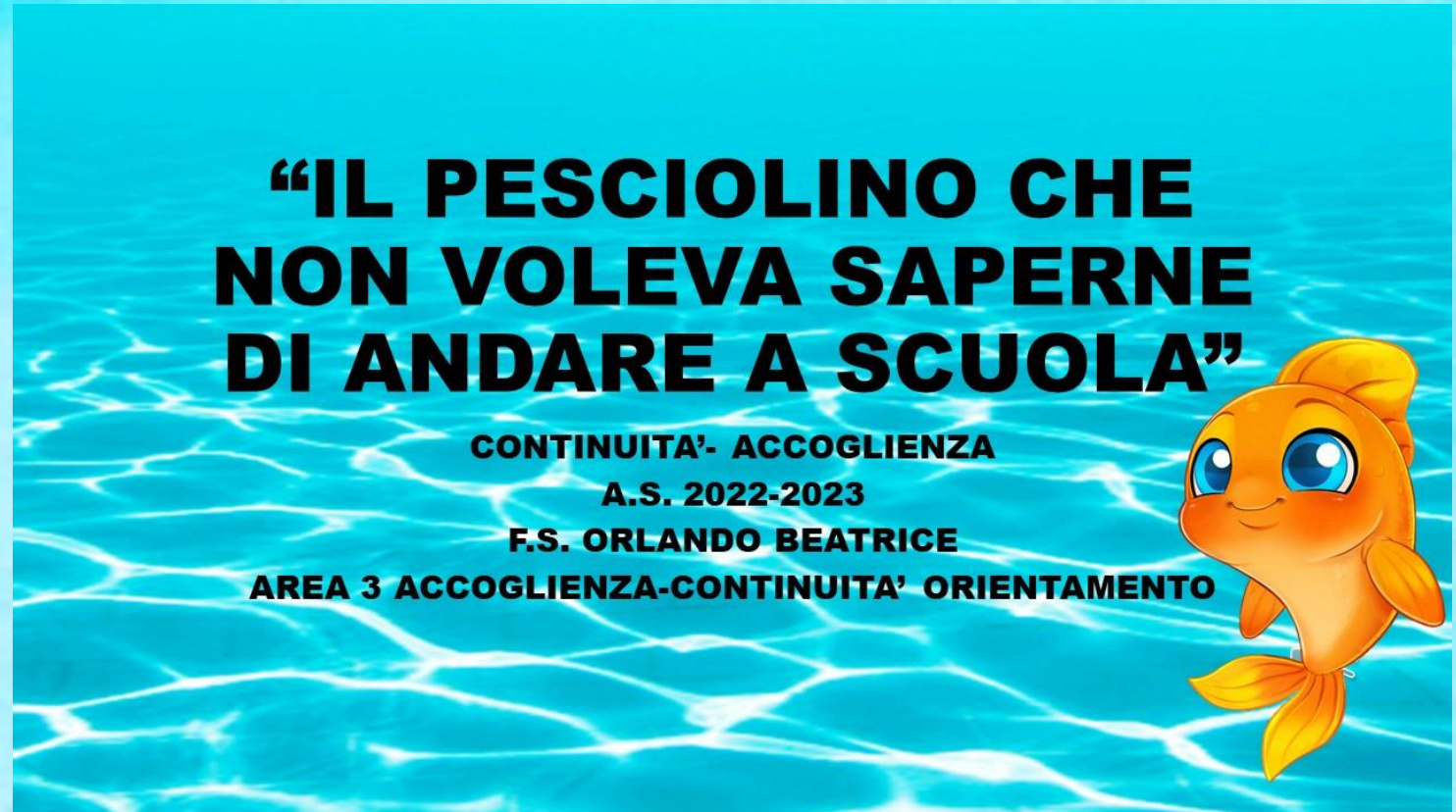
- Creare un clima di accoglienza e serenità per un gioioso rientro nel gruppo sezione;
- Ascoltare, comprendere e intervenire adeguatamente in diverse situazioni,
- Favorire la collaborazione e l'interazione con i compagni
- Promuovere il rafforzamento dell'identità personale e di gruppo
- Usare tecniche pittoriche, manipolative diverse;
- Rafforzare l'autonomia e sviluppare la creatività.

# OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA:

- Orientarsi nell'ambiente scolastico;
- Essere coinvolti in momenti di attività comune;
- Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze;
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.
- Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie
- Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto
- Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni
- Conoscere la situazione iniziale di ogni bambino relativamente alla sfera
- cognitiva, emotiva, relazionale ed affettiva
- Avviare ad una forma di apprendimento che nasca da una motivazione intrinseca all'alunno;

## **ATTIVITA':**

- Ascolto e comprensione della storia "Il pesciolino che non voleva saperne di andare a scuola"
- Elaborazione grafica in sequenze
- Schede operative di pregrafismo
- Drammatizzazione con conversazione guidata e libera
- Costruzione o lavoro di gruppo.



## ATTIVITA':

Ascolto e  
comprensione della  
storia "Nami e Fibi, un  
mare da salvare" e sua  
elaborazione grafica-  
tecnologica-scientifica-  
pittorica ed L2





# PROGETTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

## AREA 2: INCLUSIONE

### PRINCIPI FONDANTI:

- l'accettazione delle diversità presentate dagli alunni disabili come fonte di arricchimento;
- l'importanza di prestare attenzione ai bisogni di ciascuno, non solamente quindi alle esigenze degli alunni affetti da particolari disturbi

# COME PROMUOVERE L'INCLUSIONE SCOLASTICA?

- La risorsa compagni di classe. ...
- L'adattamento come strategia inclusiva. ...
- Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi. ...
- Processi cognitivi e stili di apprendimento. ...
- Metacognizione e metodo di studio. ...
- Emozioni e variabili psicologiche dell'apprendimento.

# FLESSIBILITA' ORARIA ALUNNI D. A.

La nostra istituzione volendo essere in primis scuola inclusiva e accogliente, in merito al tempo scuola degli alunni D.A., in ossequio al principio dell'accomodamento ragionevole, (Convenzione O.N.U. per i diritti delle persone disabili, ratificata dal nostro Paese con la legge n. 18/2009"), come previsto dal GLO e approvato mediante il Piano per l'inclusione a. s. 2022-23, durante la fase dell'accoglienza mediante il suddetto "Progetto Accoglienza" offre la possibilità di prevedere tempi flessibili e personalizzati alle esigenze di ogni singolo alunno diversamente abile, secondo le indicazioni del Consiglio di classe, al fine di garantire un tempo scuola qualitativamente significativo e rispettoso dei ritmi, tempi di attenzione e di apprendimento di ciascuno.

# PROGETTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

## AREA 4: RELAZIONI CON IL TERRITORIO, ASSOCIAZIONI ED ENTI LOCALI

AZIONI E FUNZIONI:

- Coordinamento dei rapporti con enti pubblici e privati per la realizzazione dei progetti formativi integrati dell'Istituto.
- Coordinamento delle iniziative extra – curriculari.
- Organizzazione di uscite didattiche e visite guidate

# ASSOCIAZIONI ED ENTI LOCALI COINVOLTI

COOPERATIVA  
ESSERE

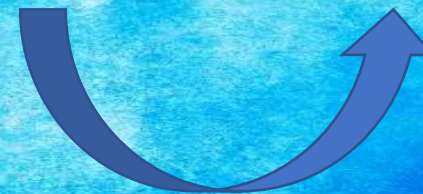
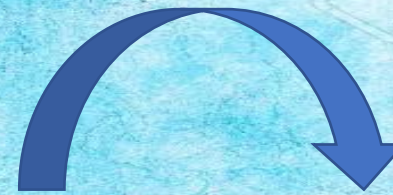
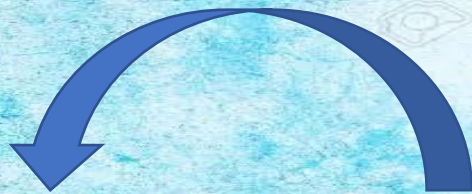
ALTRE

ASSOCIAZIONI

1° CIRCOLO  
DIDATTICO NOCERA  
SUPERIORE

LIPU

NOVA SOCIALE/  
LEGAMBIENTE



# PROGETTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

## AREA 5: SPORT, SALUTE E BENESSERE

### FINALITA':

- Avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutarissimi stili di vita;
- avviare gli alunni alla pratica dei giochi-sport, mantenendo sempre, comunque, la specifica parte ludica e mirando nel contempo al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia, la creatività e la socializzazione;
- favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno, “nel rispetto delle proprie capacità, abbia la possibilità di esprimersi, sperimentare, divertirsi senza essere discriminato;

# ASSOCIAZIONI SPORTIVE COINVOLTE

ALTRE  
ASSOCIAZIONI



# PROGETTAZIONE DI INTERSEZIONE – SCUOLA INFANZIA

## **EVER...GREEN**

NEL RISPETTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI DELL'AGENDA 2030, LA SCUOLA DELL'INFANZIA HA PROGETTATO UN PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO VOLTO ALLA SENSIBILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI VERSO TEMATICHE AMBIENTALI: DI ECOSOSTENIBILITA', RICICLO E RISPETTO DELL'AMBIENTE. I BAMBINI SVILUPPERANNO IN TAL SENSO UN MAGGIORE SENSO CIVICO, EMPATICO ED ACCOGLIENTE VERSO QUESTO MONDO CHE DOVRA' ESSERE «EVER..GREEN»! VERRANO PROPOSTE LETTURE ANIMATE E COINVOLGENTI SUI VARI TEMI E REALIZZATI MANUFATTI, SCHEDE DI RIFERIMENTO.



# PROGETTAZIONE INTERCLASSE: CLASSI PRIME

## A GONFIE VELE PRENDIAMO IL LARGO...

Si parte con l'intervento delle docenti della scuola dell'infanzia che animeranno la prima parte della giornata con la lettura di una storia e visione di powerpoint dal titolo "Il pesciolino che non voleva andare a scuola". Gli alunni proseguiranno le attività con le docenti di classe le quali proporranno : ascolto e mimo con la "Pesciolino dance"; realizzazione di un manufatto inerente alla storia ascoltata . A conclusione della giornata ci sarà un momento di gioco/conoscenza:" Il pallone matterello ". Il nostro viaggio continuerà con l'incontro di altri personaggi : "Le avventure di Leo , il lama pasticciona e i suoi amici". Le esperienze vissute da Leo offriranno spunti per proporre diverse attività didattiche , privilegiando l'aspetto ludico creativo al fine di rendere piacevole il periodo dell'accoglienza.

# PROGETTAZIONE INTERCLASSE: CLASSI SECONDE

## «AVVENTURE ESTIVE»

Si parte dalla storia “Lisa al maso dei suoi nonni” che si snoda attraverso pagine di diario scritte dalla protagonista durante le sue vacanze estive. Le esperienze vissute da Lisa offriranno spunti per proporre diverse attività didattiche in maniera interdisciplinare privilegiando l’aspetto ludico e creativo al fine di rendere piacevole il periodo dell’accoglienza.

# PROGETTAZIONE INTERCLASSE: CLASSI TERZE

## JURASSIC SCHOOL

Per un avvio sereno, graduale e accattivante, i bambini verranno accolti da una tematica accattivante e divertente da loro tanto amata che sarà anche argomento di studio dell'anno in corso: i dinosauri. Trasversalmente a tutte le discipline si proporranno attività diversificate di tipo ludico espressivo ricreativo. Nello specifico: allestimento a tema dello spazio aula, poster per foto ricordo individuale, personalizzazione del quaderno di lavoro, lavoretti con materiali facilmente reperibili, visione di cartoni e filmati, ascolto e riproduzione vocale di semplici canzoncine, giochi interattivi, attività logiche, coding, letture a tema, disegni di ambientazioni a tema, contenuti in lingua inglese (clil), libera espressività. Si creeranno ganci piacevoli per l'introduzione soft di attività di lettura e di calcolo utili per un'osservazione iniziale e fondamentali per l'accertamento dei prerequisiti.

# PROGETTAZIONE INTERCLASSE: CLASSI QUARTE

## **IN VIAGGIO CON...LA FANTASIA, LE EMOZIONI E I SOGNI**

un viaggio verso nuovi orizzonti con lo scopo di condurre, con modalità e mezzi diversi, verso una crescita serena intrisa di conquiste, conoscenze e relazioni costruttive. Tale tema rappresenterà idealmente il viaggio che ciascun bambino si appresta a iniziare e nasce dall'esigenza di voler rendere più piacevole il rientro a scuola dopo la pausa estiva, creando un contesto sereno e motivante, che permetta di rafforzare alcune competenze: la socializzazione, la condivisione, il senso civico.

## **FINALITA':**

- ✓ Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri
- ✓ Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto reciproco;
- ✓ Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno
- ✓ Prevenire eventuali difficoltà e i disagi

## **Obiettivi Generali**

- ✓ Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo
- ✓ Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- ✓ Orientarsi nell'ambiente scolastico;
- ✓ Essere coinvolti in momenti di attività comune;
- ✓ Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze;
- ✓ Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.
- ✓ Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie
- ✓ Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile
- ✓ Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto
- ✓ Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni
- ✓ Conoscere la situazione iniziale di ogni bambino relativamente alla sfera cognitiva, emotiva, relazionale ed affettiva

# PROGETTAZIONE INTERCLASSE: CLASSI QUINTE

## ENERGICAMENTE...IN VIAGGIO

SI perché L'ENERGIA sarà sfondo integratore delle attività relative all'intero anno scolastico, e non solo all'accoglienza. Il VIAGGIO, invece, è da intendere come metafora di un percorso, quello della scuola primaria, intrapreso in prima , e che sta per concludersi, ma che ci condurrà ancora verso tante avventurose esperienze e ci farà conoscere territori inesplorati.

### ATTIVITA'

- Letture animate
- Conversazioni libere o guidate
- Attività manipolative o grafico-pittoriche
- Attività laboratoriali
- Attività ludico\ricreative
- Uscite sul territorio

Inoltre, a breve sarà calendarizzato un incontro di CONTINUITA'. In tale occasione, gli alunni delle classi quinte doneranno ai bambini delle classi prime una barchetta da loro realizzata con materiali di recupero augurando "buon viaggio".

## **Obiettivi Generali**

- Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti

## **METODOLOGIA**

- Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...), atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale, finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato. Si utilizzeranno modalità interattive, simulazioni, esercitazioni, roleplaying, attività laboratoriali.

## **SPAZI E STRUMENTI**

- Aule, spazi esterni, laboratori, materiale di facile consumo, biblioteche, ecc...

## **TEMPI**

- Il progetto avrà la durata di 2 settimane .

# **PER CONCLUDERE...**

**“Viaggiare è camminare verso  
l'orizzonte, incontrare l'altro,  
conoscere, scoprire e tornare  
più ricchi di quando  
si era iniziato il cammino.”**

**Luis Sepúlveda**

**GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE!**